

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад № 112»
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 112»
С.К.Галаховой
Приказ № 162-ОД от 30 августа 2024

АДАптированная образовательная программа дошкольного образования детей

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 112»

на 2024-2025 учебный год

Рязань

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к разделу

- 1.1. Цель, задачи Программы, включая программу воспитания
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы (*федеральная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений*)
- 1.3. Механизмы адаптации АООП к потребностям детей (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*)
- 1.4. Значимые характеристики для реализации Программы (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*)
- 1.5. Принципы и подходы к реализации Программы
- 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
 - 1.6.1. Мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*)
 - 1.6.2. Целевые ориентиры воспитательной работы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к разделу

- 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными областями
- 2.2. Программа коррекционно-развивающей работы
- 2.3. Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*)
- 2.4. Содержание воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания
- 2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
 - 2.5.1. Формы организации образовательной деятельности
 - 2.5.2. Методы образовательной деятельности
 - 2.5.3. Вариативные способы и средства реализации Программы, культурные практики
- 2.6. Содержание взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
 - 2.6.1. Взаимодействие воспитателей и специалистов (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*)
 - 2.6.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к разделу

- 3.1. Комплекс кадровых, финансовых, материально-технических условий
- 3.2. Образовательная среда
 - 3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.2.2. Особенности интерактивной образовательной среды групп и кабинетов специалистов (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*)
- 3.3. Организационно-методические условия (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*)
 - 3.3.1. Режимы дня в разных возрастных группах, варианты организации образовательной деятельности
 - 3.3.2. Образовательный план и организация занятий с детьми
- 3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

- 3.5. Комплексная модель реализации АООП в образовательном и воспитательном процессе
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
- 3.6. Условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы

ОБЩАЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

Адаптированная основная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом образовательной организации – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №112" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, и ФАОП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

В качестве нормативно-правового обоснования Программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 г. года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением от 18 марта 2022 года, Протокол № 1/22)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения: МБДОУ "Детский сад №112"
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития посещающих дошкольные группы (старшая, подготовительная).

Содержание Программы реализуется на русском языке в течение всего пребывания ребенка в учреждении.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое

развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

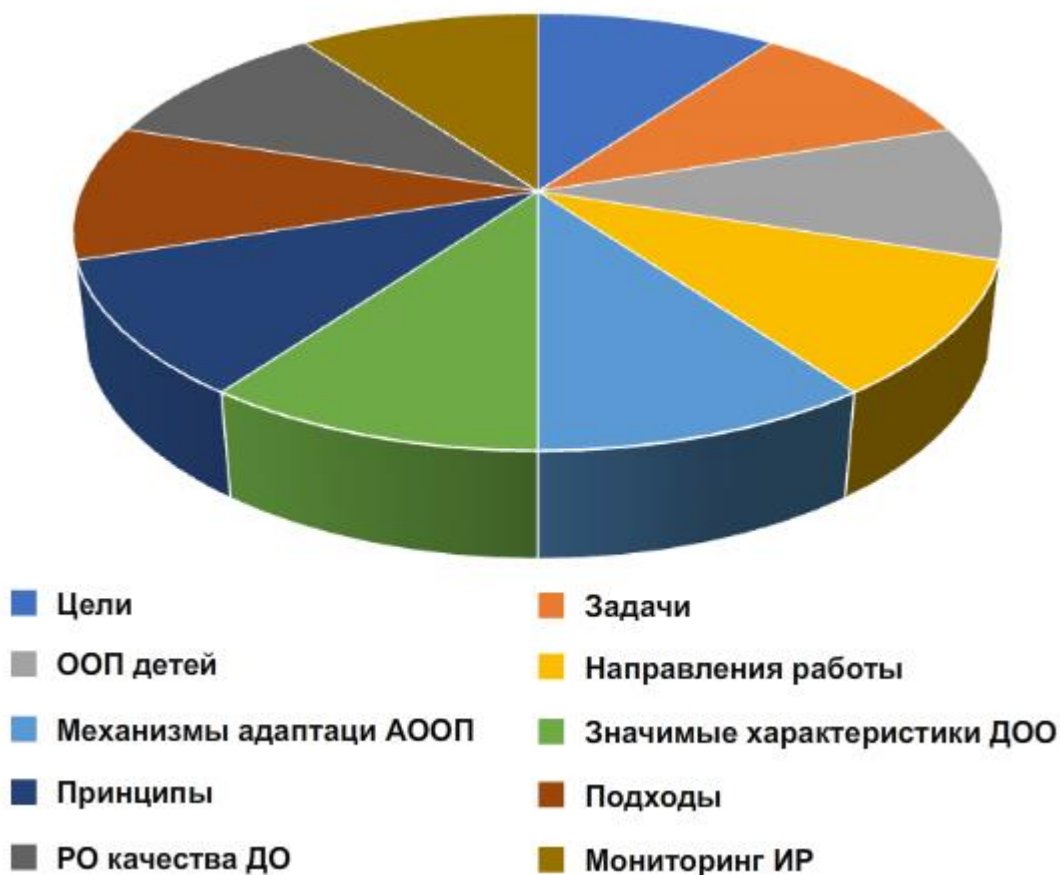
Целевой, содержательный и организационный разделы описаны в интеграции с рабочей программой воспитания и ее разделами: целевым, содержательным и организационным.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка к разделу

Раздел включает описание целей и задач, особых образовательных потребностей детей и направлений работы (*федеральная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений*), механизмов адаптации АООП к потребностям детей (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*), значимых характеристик для реализации Программы (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*), принципы и подходы к реализации Программы, развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе, мониторинга индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*). Таким образом, соотношение структурных единиц соответствует требованиям Ф3-273 «Об образовании в РФ» и ФАОП ДО для детей с ОВЗ: 60% федерального компонента и 40% – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соотношение компонентов целевого раздела программы



1.1. Цель и задачи

Цели

Цель реализации АООП (АОП) дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №112": обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

С позиции рабочей программы воспитания, цели дополняются следующим образом: общая цель воспитания в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №112" – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи

В соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ, все задачи можно сгруппировать следующим образом.

Задачи реализации Программы

<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья.	<p>Реализация общеразвивающего компонента образования:</p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;• создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
<p>Реализация воспитательного компонента:</p> <ul style="list-style-type: none">• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.	<p>Реализация коррекционно-развивающего компонента:</p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;• создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

С позиции рабочей программы воспитания данные направления накладываются на формирование следующей системы ценностей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Конкретизация воспитательных задач идет по направлениям воспитания, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Конкретизация задач воспитания

Направление воспитания	Перечень задач
Патриотическое	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях;2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	<ol style="list-style-type: none">1. Задачи по формированию здорового образа жизни:<ul style="list-style-type: none">○ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;○ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;○ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;○ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;○ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;○ воспитание экологической культуры, обучение безопасности

	<p>жизнедеятельности.</p> <p>2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</p>
Трудовое направление воспитания	<p>1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников;</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);</p>
Этико-эстетическое направление	<p>1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>
Эстетическое направление	<p>1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО;</p> <p>2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка;</p> <p>3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.</p>

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы (федеральная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Данные задачи конкретизируются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями

детей с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития.

Диагностическое направление:

- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относятся постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

1.3. Механизмы адаптации АООП к потребностям детей (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*)

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития предполагает:

- Конкретизацию задач и содержания ФАОП ДО для детей с ОВЗ с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Вариативность планируемых результатов освоения ФАОП ДО для детей с ОВЗ в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития.
- Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы, использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП ДО, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности;
- Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития.
- Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, этапов и методов ее реализации.
- Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП ДО;
- Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей;
- Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня;

1.4. Значимые характеристики для реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №112" является некоммерческой организацией, созданной Администрацией г.Рязани для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в области обеспечения населения услугами дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №112" функционирует с 31 декабря 1970 г. года, расположено по адресу: Рязань, 390037, Советской Армии ,д.10 А.

Участок озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка, игровые площадки в количестве – 15 ед.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №112" осуществляет образовательную деятельность с детьми в возрасте от 2 до 8 лет. Образовательная деятельность осуществляется в группах комбинированной направленности в количестве – 15 ед.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители) детей с ОВЗ, педагоги Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №112". Благодаря им формируется воспитывающая среда и общности ДОО.

Воспитывающая среда и общности ДОО



Анализ данных о семьях воспитанников

Дошкольное учреждение за последний год в среднем посещали дети из 300 семей.

Социальный портрет семей

Критерии	Процентное соотношение/Количество единиц
Всего детей	350
Из них:	
Детей с ОВЗ	75
Детей-сирот	0
Детей-инвалидов	2
Общее количество семей:	300
Полных	250
Неполных	50
Опекуны	1
Из них:	

Многодетных	50
Матерей-одиночек	46
Отцов-одиночек	0
Детей-сирот	0

Систематически педагоги проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Запросы родителей постоянно мониторятся и обсуждаются на управляющих советах.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку своей удовлетворенности работой учреждения перед включением в совместную деятельность по реализации АООП для детей дошкольного возраста: высокую – 70 %, хорошую – 25 %, неудовлетворительную – 5 %.

В 2023 учебном году Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №112" посещают обучающиеся с ОВЗ от 3 до 8 лет, в количестве – 75 .

Соответствующее контингенту штатное расписание административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и технического персонала находится в приложении к Программе.

1.5. Принципы и подходы к реализации Программы

Федеральная адаптированная ООП – АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 112».

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфические принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, ТНР, нарушениями ОДА, РАС.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его

группа)	основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
---------	--

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден как в клиническом, так и психолого-педагогическом отношении. У всех детей ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: при тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя; при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений самостоятельное передвижение детей возможно, но оно затруднено; они ходят неуверенно, часто с помощью специальных ортопедических приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, более уверенно. Они владеют навыками самообслуживания у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.</p> <p>У детей с двигательными расстройствами неврологического характера все нарушения обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических (до ЗПР, умственной отсталости) и речевых нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечаются повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других – заторможенность, застенчивость, робость. У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.</p> <p>У детей с двигательными расстройствами ортопедического</p>

	<p>характера нет выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно – пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у этих детей отмечаются отклонения в развитии речи. У многих дошкольников отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием двигательного дефекта. Поэтому они нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. У многих дошкольников отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности.</p>
<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования</p>

	<p>вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>
<p>Дети с задержкой психического развития</p>	<p>Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p> <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p>
<p>Дети с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>с Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерны отклонения в социальном взаимодействии и коммуникации, а также узость интересов и стереотипное поведение. При этом типичными трудностями для всех детей с РАС являются установление и поддержание контакта с другими людьми.</p>

	<p>Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Имеются сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей степени аутизм нарушает развитие отношений с чужими людьми.</p> <p>Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности. Наблюдается поглощенность однообразными действиями: взмахивание руками, прыжки; пристрастие к разнообразному манипулированию одним и тем же предметом: трясение, постукивание, верчение; захваченность одной и той же темой разговора, рисования и т.п. У многих детей в дошкольном возрасте сохраняются стереотипные формы поведения, при этом их диапазон достаточно широк – от моторных до речевых стереотипий. Часто проявляются сверхинтересы (высокая увлеченность ребенка определенными предметами, темой) и ограничения спектра деятельности. Например, ребенок собирает все веревочки, палки, проявляет интерес к справочникам и картам, музыке и пр.</p> <p>Характерна задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции. Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, не использует речь даже в самых необходимых случаях, т. е. имеет место избегание речевого взаимодействия как такового. Аутичный ребенок избегает общения, что ухудшает возможности его речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по своим проявлениям и по степени тяжести.</p> <p>При попытках организации целенаправленного обучения наиболее ярко проявляется дезадаптивное поведение, которое может выражаться в негативизме, криках, агрессии и др. Выделяются варианты агрессивного поведения в зависимости от его направленности, например, на другого человека, на предметы вокруг, на самого себя. При этом самоагрессия часто оказывается наиболее сложной для коррекции формой проявления дезадаптивного поведения.</p>
--	--

Кроме того, в АОП ДО учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В целом оценка достижения обучающимися планируемых результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, является гибкой системой – проводится в начале, середине и конце учебного года – и является основной для мониторинга индивидуального развития и динамики развития обучающихся на основе обобщения опыта педагогических наблюдений и комплексного обследования, анализа результатов детской деятельности. При этом психолого-педагогическая диагностика детей включает в себя три этапа.

Первый этап – скрининг, выявление отклонений в развитии без точной их квалификации.



Второй этап – собственно дифференциальная диагностика, определение типа (вида, категории) нарушения развития и, как следствие этого, направленности обучения ребенка (подростка), вида образовательного учреждения для него.



Третий этап – раскрытие индивидуальных способностей ребенка (подростка), характеристика его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, которые должны приниматься во внимание при индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

Результаты обсуждаются на ППК образовательной организации, при необходимости осуществляется координация с ЦПМПК/ТПМПК.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), РАС (расстройствами аутистического спектра), НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата), ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

По направлению «Познавательное развитие»:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года, части суток;

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с расстройствами аутистического спектра

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5.

Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития:

- понимает обращенную речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально/невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приема пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5.

Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития:

- владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально/невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счет до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5.

Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются:

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;

- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

Социально-коммуникативное развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

- поддерживают зрительный и телесный контакт, проявляют позитивные эмоциональные реакции;
- умеют откликаться на собственное имя;
- имеют опыт участия в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- имеют опыт использования средств альтернативной коммуникации;

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык использования альтернативных способов коммуникации;
- умеют выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора);
- дают социальные ответные реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умеют адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Старший дошкольный возраст

К семи-восемью годам ребенок:

В области познавательного развития и интеграции образовательных областей:

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

В области речевого развития:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с задержкой психического развития

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР к 7-8 годам.

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

- Музыкальное развитие:
 - способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
 - способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
 - проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- Художественное развитие:
 - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
 - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
- По направлению «Физическое развитие»:
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
 - подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
 - может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
 - обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
 - развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
 - проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

В области познавательного развития:

- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур;
- самостоятельно называет основные цвета спектра;
- группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет;
- может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный);

1.6.1. Мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none">• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.• Быховская А.М. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	<ul style="list-style-type: none">• Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту);• Психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности;• Состояние устной речи (логопедическое обследование);• Дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений;• Сформированность предпосылок к овладению письменной речью;• Диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков;	<ul style="list-style-type: none">• Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

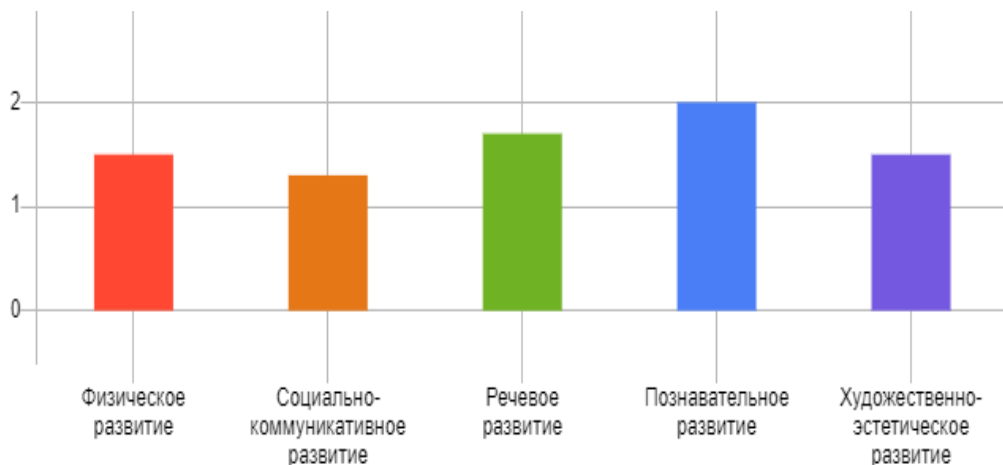
Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП	Показатели детей, в среднем по группе
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, сотрудничество, культура	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений	2
	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, сотрудничество, общение, дружба, культура	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; участвует в коллективном создании замысла в игре; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства	2

Жизнь, сотрудничество, общение, природа, познание, культура	Сопереживает персонажам художественных произведений, использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.	1
Человек, сотрудничество, общение, культура, добро, милосердие	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдает отношения взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет предпосылками овладения грамотой	2
Человек, сотрудничество, общение, познание, культура	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова	1
Жизнь, сотрудничество,	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя	2

общение, познание, культура	внимание к собеседнику; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, сотрудничество, природа, познание, культура	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	1
Человек, познание, культура, жизнь	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры	2
Человек, сотрудничество, познание, культура,	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, стремится к самостоятельности,	3

семья	проявляет относительную независимость от взрослого	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам	1
Человек, общение, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности	2

График по итогам освоения конкретизированных результатов АООП детей с тяжелыми нарушениями речи



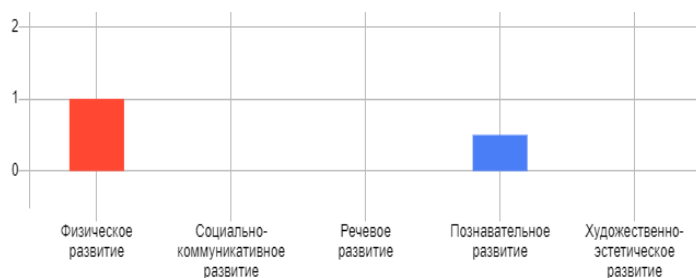
Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Второй уровень (сочетание с нарушением интеллекта легкой степени и СНР)

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП	Показатели детей, в среднем по группе
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, культура	Выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем взрослых	1
	Имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество, труд, Родина, дружба, добро	Выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают; различает людей по полу, возрасту; владеет конвенциональными формами общения (вербально/невербально); возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми	0
	Владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду)	0
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество, труд	Владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами	0

	общения; может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально); отвечает на вопросы в пределах ситуации общения	
	Демонстрирует элементы грамоты: знает буквы, владеет техникой чтения частично; может писать по обводке	0
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, культура, познание, природа, сотрудничество	Владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации	0
	Демонстрирует элементы познавательного взаимодействия: знает основные цвета и геометрические формы; различает «выше-ниже», «шире-уже» и т.п.; есть прямой счет до 10	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, культура, красота, творчество, сотрудничество	Принимает участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых	0

График по итогам освоения конкретизированных результатов АООП детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)



Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты в реализации АООП	Показатели детей, в среднем по группе
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье,	Выполняет основные виды	0

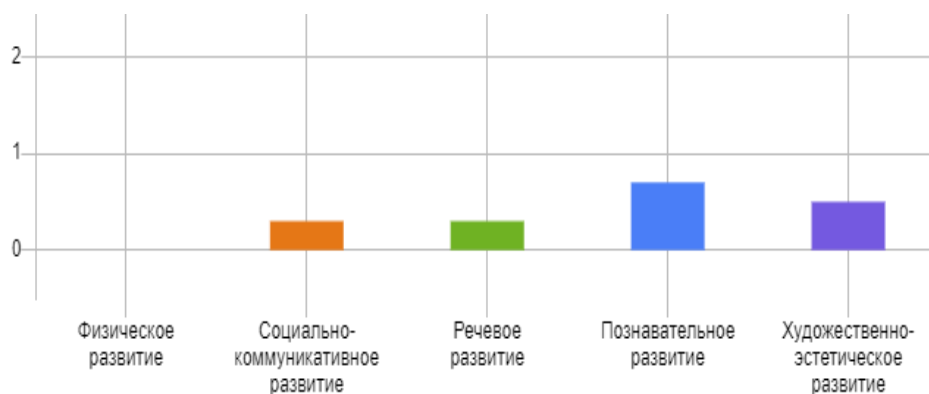
сотрудничество, культура	движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений	
	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	0
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, сотрудничество, общение, дружба, культура	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; участвует в коллективном создании замысла в игре; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства	0
Жизнь, сотрудничество, общение, природа, познание, культура, Родина	Сопереживает персонажам художественных произведений, использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.	1
Человек, сотрудничество, общение, культура, добро, милосердие	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдает отношения взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми	0
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, сотрудничество,	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен	0

<p>познание, культура</p>	<p>осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет предпосылками овладения грамотой</p>	
<p>Человек, сотрудничество, общение, познание, культура</p>	<p>Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова</p>	<p>1</p>
<p>Жизнь, сотрудничество, общение, познание, культура</p>	<p>Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей</p>	<p>0</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, сотрудничество, природа, познание, культура	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	1
Человек, познание, культура, жизнь	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры	1
Человек, сотрудничество, познание, культура, семья	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого	0
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура, красота, природа, творчество, Родина	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; проявляет интерес к произведениям народной,	1

	классической и современной музыки, к музыкальным инструментам	
Человек, общение, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности	0

График по итогам освоения конкретизированных результатов АООП детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)



Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты в реализации АООП	Показатели детей, в среднем по группе
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, культура	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать	2

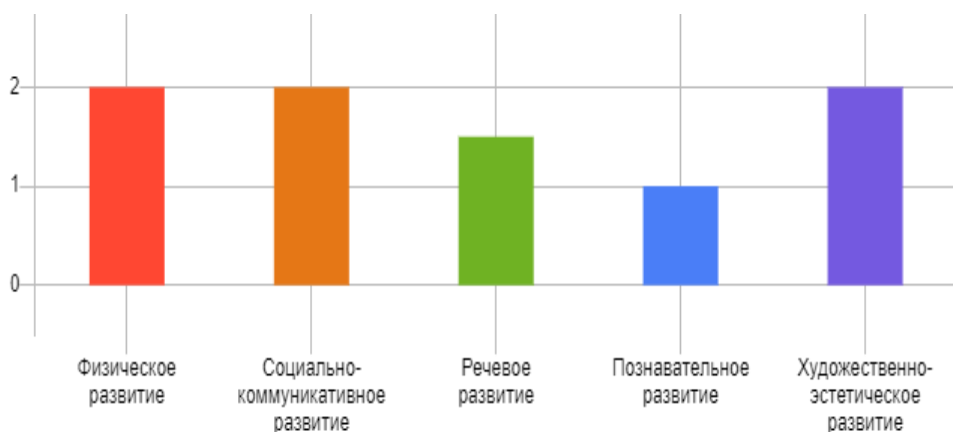
	свои движения и управлять ими	
	Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма	2
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, семья, сотрудничество	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	2
Человек, семья, дружба, общение, культура, познание	Проявляет инициативу и самостоятельность в игре; демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре	2
Человек, общение, сотрудничество, добро, милосердие, труд	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно	2

	<p>проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов</p>	
<p>Жизнь, культура, сотрудничество</p>	<p>Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	2
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>Человек, семья, общение, культура, сотрудничество</p>	<p>Стремится к речевому общению; участвует в диалоге; обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта</p>	2
<p>Человек, сотрудничество, культура, общение, Родина, природа</p>	<p>Рука подготовлена к письму; умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владеет языковыми</p>	1

	операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, познание, культура, природа, сотрудничество	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; обладает начальными знаниями о себе и социальном, природном и рукотворном мире, в котором он живет	2
Человек, познание, культура, сотрудничество	У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность	1
	Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником	0

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, сотрудничество, культура, творчество, красота, Родина, природа	Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям	2
Человек, сотрудничество, культура, творчество, красота, Родина, природа	Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством	2

График по итогам освоения конкретизированных результатов АООП детей с задержкой психического развития (ЗПР)



1.6.2. Целевые ориентиры воспитательной работы

Целевые ориентиры воспитательной работы дифференцируются под ранний и дошкольный возраст воспитанников.

Дети с ЗПР, ТНР, НОДА, РАС с нормативным интеллектом

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми раннего возраста (до 3 лет): **портрет ребенка**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре,

		в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура красота	и Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (до 8 лет):
портрет ребенка**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура красота	и Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками

		художественно-эстетического вкуса.
--	--	------------------------------------

Дети с РАС с интеллектуальными нарушениями

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми раннего возраста (до 3 лет): портрет ребенка

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким взрослым
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.)
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания и т.д.
Трудовое	Труд	Использующий ложку во время приема пищи.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к разделу

Содержание образовательной деятельности формируется на основе ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО для детей с ОВЗ, с учетом комплексирования программ второго и третьего порядка и возможностей реализации индивидуально-дифференцированного подхода к детям с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития.

Комплексирование программ

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Нищева Н.В..
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – 2-е изд., стер. – М. : Дрофа , 2010.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
- Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы (под ред. Бгажноковой И.М.). – М.: Владос, 2010.
- Шанина Н.О. Программа индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми с РАС. Орел, 2007.

На основе комплексирования программ определяется соотношение 60% федеральной части и 40% части, формируемой участниками образовательных отношений в содержании Программы. Кроме того, к последней относится описание двух модулей:

- Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы.
- Взаимодействие воспитателей и специалистов.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными областями

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, ... вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) ... федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается». Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Таким образом, содержание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными областями представим в виде таблицы.

Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент

Дети с ТНР (нарушениями речи)

Образовательные области	Ранний и младший дошкольный возраст	Средний и старший дошкольный возраст
Физическое развитие	С. 271-273 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 273-275 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 255-257 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 257-260 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 260-262 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 262-264 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 264-266 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 266-267 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 267-268 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 269-271 ФАОП ДО для детей с ОВЗ

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности, игры-этюды, жестовые игры;
- использование образовательного потенциала режимных моментов;
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, народные игры и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- игры-экспериментирования;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, викторины;
- праздники, социальные акции;
- оздоровительные мероприятия (занятия лечебной физкультурой, массаж, закаливающие процедуры);
- совместная деятельность обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- музыкальные занятия (музыкально-дидактические, имитационные игры, игры с воображаемыми объектами, музыкально-ритмические движения);
- игры и упражнения, направленные на сенсомоторное развитие;
- индивидуальная коррекционная, в том числе логопедическая, работы с детьми с ТНР.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Дети с РАС (расстройствами аутистического спектра)

Образовательные области	Дошкольный возраст	Пропедевтический этап перед поступлением в школу
Физическое развитие	С. 373-374 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 374-377 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 369 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	
Познавательное развитие	С. 370-372 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 378-386 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 369-370 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	
Художественно-эстетическое развитие	С. 372-373 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности, игры-этюды, жестовые игры;
- использование образовательного потенциала режимных моментов;
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, народные игры и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- игры-экспериментирования;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, викторины;
- праздники, социальные акции;
- оздоровительные мероприятия (занятия лечебной физкультурой, массаж, закаливающие процедуры);
- совместная деятельность обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- музыкальные занятия (музыкально-дидактические, имитационные игры, игры с воображаемыми объектами, музыкально-ритмические движения);
- игры и упражнения, направленные на сенсомоторное развитие;
- индивидуальная коррекционная, в том числе логопедическая, работы с детьми с РАС.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Дети с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Образовательные области	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	С. 284 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 302-307 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 255-257 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 284-290 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 280-282 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 290-294 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 282-283 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 294-297 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 283 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 297-302 ФАОП ДО для детей с ОВЗ

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности, игры-этюды, жестовые игры;
- использование образовательного потенциала режимных моментов;
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, народные игры и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- игры-экспериментирования;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, викторины;
- праздники, социальные акции;
- оздоровительные мероприятия (занятия лечебной физкультурой, массаж, закаливающие процедуры);
- совместная деятельность обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- музыкальные занятия (музыкально-дидактические, имитационные игры, игры с воображаемыми объектами, музыкально-ритмические движения);
- музыкальные занятия (музыкально-дидактические, имитационные игры, игры с воображаемыми объектами, музыкально-ритмические движения);
- индивидуальная коррекционная, в том числе логопедическая, работы с детьми с НОДА.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Образовательные области	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	С. 312, 317-318 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 360-369 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 310-311, 312-314 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 318-333 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 311, 314-315 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 333-340 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 311-312, 315 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 340-351 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 312, 315-317 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 351-360 ФАОП ДО для детей с ОВЗ

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности, игры-этюды, жестовые игры;
- использование образовательного потенциала режимных моментов;
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, народные игры и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- игры-экспериментирования;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, викторины;
- праздники, социальные акции;
- оздоровительные мероприятия (занятия лечебной физкультурой, массаж, закаливающие процедуры);
- совместная деятельность обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- музыкальные занятия (музыкально-дидактические, имитационные игры, игры с воображаемыми объектами, музыкально-ритмические движения);
- игры и упражнения, направленные на сенсомоторное развитие;
- индивидуальная коррекционная, в том числе логопедическая, работы с детьми с ЗПР.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы

Содержание программы коррекционно-развивающей работы соответствует ФАОП ДО для детей с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии с особенностями комплексного сопровождения детей с ОВЗ на первый план в АОП ДО выдвигается работа специалиста – учителя-логопеда и воспитателей, включающая следующие блоки образовательной области «Речевое развитие»:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Специфические задачи логопедической деятельности, связанные с индивидуальной работой с дошкольниками, имеющими РАС:

Развитие слухового внимания и восприятия: развивать слуховое внимание и слуховое восприятие; учить различать на слух речевые и неречевые звучания; учить узнавать знакомых людей и детей по голосу, дифференцировать шумы; учить подражать некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.) и др.

Развитие понимания речи. Учить понимать названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных; глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека; прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Продолжать развивать понимание конкретных слов и обиходных выражений, однословного предложения; понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»; понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием; понимание двухсловного предложения. Учить понимать грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Формирование двигательных навыков и жестикуляции: формировать направленность к собеседнику и речевую позу, формировать целостное речевое движение, учить подражать движениям артикуляционного аппарата взрослого, формировать голос, речевой выдох, развивать подвижность органов речи.

Развитие экспрессивной речи: учить использовать слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражать желания одним словом, отвечать на вопросы («да», «нет»); учить здороваться и прощаться, называть собственное имя, говорить о себе «я», обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого); использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов,

отличий; развивать навыки словообразования и словоизменения, включать речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность, обучать владению альтернативными способами коммуникации (при необходимости); учить повторять двустишья и простые потешки; учить поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях; учить описывать картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использовать жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации); учить составлять предложения и короткие рассказы (использовать схемы); формировать навыки фонематического восприятия; формировать навыки слогового и звуко-буквенного анализа.; учить обращаться с бумагой и письменными принадлежностями.

Дети с ТНР (нарушениями речи)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Речевое развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С. 555, С. 562-566	
Формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С. 252, С. 556	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С. 240-244, С. 248-249, С. 555	
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С. 555	
Познавательное развитие, развитие высших психических функций	С. 245-248, С. 555	

Дети с РАС (расстройствами аутистического спектра)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ		Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
	Дети с РАС без дополнительных нарушений	Дети с РАС и сопутствующими нарушениями психического и познавательного развития	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Установление взаимодействия с аутичным ребенком, эмоционального контакта и способности действовать по подражанию	С. 659-660	С. 668-670	
Коррекция проблем поведения	С. 662-665		
Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	С. 664		
Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению	С. 665-668		
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания			
Становление самостоятельности. Развитие целенаправленности и саморегуляции			

<p>собственных действий. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе</p>			
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>			
ОО «Познавательное развитие»			
Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	С. 664-665	С. 670-672	
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	С. 665		
Сенсорное развитие			
Развитие познавательной и исследовательской деятельности			
Развитие социального и эмоционального интеллекта	С. 665-668		
ОО «Речевое развитие»			
Коррекция нарушений речевого развития, формирование навыков альтернативной коммуникации (если требуется)	С. 660-662	С. 672	

Для детей с РАС данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития:

Сенсорное развитие: учить группировать предметы по общим признакам: по форме, размеру, имеющих одинаковый цвет; формировать представления о предметах контрастных размеров; учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы по принципу; учить различать предметы по форме: кубик, кирпичик, шар; знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; знакомить с тремя основными цветами: красный, желтый, синий; знакомить с зеленым; учить показывать по словесной инструкции и назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора; учить раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры.

Формирование количественных представлений и обучение математике: учить различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливать равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы; учить считать (на основе наглядности), называть итоговое число, осваивать порядковый счет; учить определять части суток, связывая их с режимными моментами; учить узнавать реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); учить ориентироваться в телесном пространстве, называть части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – низу, впереди – сзади; формировать понимание и использование некоторых предлогов, обозначающих пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

Развитие предметно-игровой и продуктивной (конструктивной) деятельности: развивать ориентировочную активность в ситуации привлечения внимания ребенка к предметам и явлениям; формировать навык фиксации взгляда на объекте; учить проследивать за движением предметов, ориентироваться в пространстве; формировать опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение; учить подбирать предметы, простой сортировке предметов, выбирать предметы, относящиеся к одной категории; на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов учить подбирать предметы по форме, величине, идентифицировать цвет предмета с цветом образца-эталона, называть цвета спектра, геометрические фигуры; в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить с деталями – кубик, кирпичик, шарик; учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет – не тонет, рвется – не рвется); формировать опыт предметно-игровых действий, опыт следования элементарному игровому сюжету; учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда – мебель и т.п.); формировать опыт конструирования по подражанию и по образцу.

Ознакомление с окружающим миром: формировать интерес к занятиям, выполняет инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), умеет слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами; закреплять представление о предметах окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель и т.д.); продолжать учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинках, показывать, личные вещи; формировать опыт пользоваться ножницами, знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая,

шероховатая, с узелками); формировать опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий); формировать элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

Дети с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Физическое развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)	С. 568-573	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Развитие навыков самообслуживания и гигиены	С. 573-575	
Развитие игровой деятельности	С. 575-576	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Формирования конструирования и изобразительной деятельности	С. 576-578	
ОО «Речевое развитие»		
Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений	С. 578-579	
Подготовка к школе	С. 586-588	
ОО «Познавательное развитие»		
Расширение запаса знаний и представлений об окружающем	С. 579	
Развитие сенсорных функций	С. 579-581	
Формирование элементарных математических представлений	С. 585-586, 588	
Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений	С. 581-585	
Подготовка к школе	С. 586-588	

Педагог-психолог реализует в своей работе направления, связанные с развитием сенсорных функций и обучением конструированию, формированием пространственных и временных

представлений, коррекцией их нарушений, формированием элементарных математических представлений; подготовкой к школе.

Развитие сенсорных функций

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия предполагает следующие педагогические действия: формирование зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта, тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта; формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища; выработка зрительных дифференцировок (на примере различения игрушек, различных по цвету, величине, форме, звучанию); сличение величины, цвета или формы («дай такой, не такой»); выделение по слову величины, цвета или формы («дай красный», «дай большой», «дай круглый»); называние признака – величины, цвета, формы – ребенком (для детей, владеющих речью).

Развитие слухового восприятия: формирование слухового сосредоточения (на голосе и звуке); изменение реакции на разные звуковые раздражители (звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищащей игрушки)); развитие слухового внимания при формировании умения локализовать звук в пространстве; различение неречевых звуков и шумов; формирование умения прислушиваться к звучанию игрушки и голосу взрослого, а затем отыскивать их глазами; специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух); опознание и идентификация групп неречевых звуков и шумов (бытовых, природных и др.); обучение дифференциации тембровой окраски, интонации голоса матери (или другого близкого человека) и «чужих» людей, используя при этом зрительное подкрепление; формирование дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса взрослого и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой); различение речевых звуков и опознание их, соотнесение с символами звучания (контурными или объемными образами артикуляции гласных и др.); опознание речевых звучаний и слов; распознавание слов на слух.

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия: массаж и пассивная гимнастика (для улучшения проприоцептивных ощущений); развитие тактильно-кинестетических ощущений параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура); формирование умений находить одинаковые предметы по мягкости-твердости: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко; формирование представлений о весе (дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик); формирование представлений о тепловых ощущениях (проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии) и др.

Обучение конструированию: знакомство со строительным материалом, обучение простым конструктивным действиям; пользование деталями одинаковой величины и формы, обучение планомерному обследованию образцов и деталей постройки; подведение к словесному обозначению пространственных отношений предметов («рядом», «на», «над», «под», «около», «сзади», «спереди» и т.д.); обучение эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам);

формирование умений пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; формирование умений составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащение словарного запаса ребенка специальной пространственной терминологией («квадрат», «прямоугольник», «ромб» и т.д.); свободное конструирование, когда ребенок может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения; развитие способности выполнять творческие задания по конструированию: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире: знакомство с бытовой обстановкой (показать, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение); формирование представлений о том, что происходит внутри здания и снаружи (из окна детского сада и т.п.); обучение умению выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки; обучение умению проводить сравнения, объединение предметов и явлений по различным признакам; обучение умению устанавливать причинно-следственные связи, умению делать выводы и заключения; развитие способности наблюдать, дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира.

Формирование элементарных математических представлений: обучение умению изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; усвоение и уточнение элементарных представлений о величине: большой – маленький, больше – меньше, короткий – длинный, короче – длиннее, шире – уже, ниже – выше и т.д.; обучение умению сравнивать предметы, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения); подведение детей к осознанию того, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность; развитие способности отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности; подведение детей к осознанию того, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик»; подведение детей к осознанию того, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине; формирование умения подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку; формирование умения подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины; сопоставление предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами (по показу); сопоставление предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами (по словесной инструкции); обучение умению самостоятельно планировать ход выполнения задания; обучение умению сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины; формирование умения уравнивать количества (множества) предметов; овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами; формирование умения составлять число предметов из разных групп; формирование умения находить целое число не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов); формирование временных и пространственных представлений.

Подготовка к школе

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у детей с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

- накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;

- формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
- накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
- развитие ориентировки во времени и пространстве;
- образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);
- усвоение элементарного математического счета.

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	С. 596-599	
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	С. 599-600	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	С. 600-602	
ОО «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	С. 603-605	
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	С. 641-642	
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	С. 607-612	
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	С. 612-614	
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	С. 614-617	
ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»		

Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	С. 605-607	
ОО «Речевое развитие»		
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	С. 640	
Коррекционная направленность работы по развитию речи	С. 617-625	
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	С. 625-626	

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательной-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

3. **Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- Количество и счет.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

В свою очередь, основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Подробно они описаны в АОП ДО специалиста. Здесь остановимся на содержании программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ДОО: часть ее реализуется только специалистом, часть – под его руководством вместе с воспитателями групп.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1.	Адаптационные групповые мероприятия с детьми всех групп.	Игры.	Педагог-психолог, воспитатели.	Сентябрь-октябрь.	Сокращение срока адаптации детей к ДОО. Журнал учета групповых форм работы.
2.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы детей 2 мл, средних, старших, подготовительных групп.	Организованная совместная деятельность.	Педагог-психолог.	Октябрь-апрель.	Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.
3.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей, средних, старших, подготовительных групп.	Организованная совместная деятельность.	Педагог-психолог.	Октябрь-апрель.	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.
4.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки умственной одаренности.	Организованная совместная деятельность.	Педагог-психолог.	Ноябрь-апрель	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей. Развитие интеллектуального потенциала. Журнал индивидуальной работы.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы по модулям представлено в выбранных комплексных и парциальных программах, технологиях.

2.3. Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Дети с ТНР

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Четверушкина Н.С.	Слоговая структура слова	Национальный книжный центр	2017
2	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
3	Ткаченко Т.А.	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012
4	Волосовец Т.В.	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Сфера	2007
5	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007
6	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
7	Нищева Н.В.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2020

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
2	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
3	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у	Детство-пресс	2007

		старших дошкольников		
4	Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
5	Косинова Е.М.	Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей	Сфера	2012

Дети с РАС

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Хаустов А.В.	Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие	М.: РУДН,	2007
2	Баенская Е.Р., Никольская О.С., Либлинг М.М.	Аутичный ребенок. Пути помощи.	Теревинф	2016
3	Рудик О.С.	Коррекционная работа с аутичным ребенком	Владос	2014
4	Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2018

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Котлованова О.В., Емельянова И.Е	«Безопасный я в безопасном мире» (парциальная программа)	Искра-Профи	2021
2	Лыкова И.А.	«Мир без опасности» (парциальная программа)	Цветной мир	2017
3	Тимофеева Л.Л.	«Формирование культуры безопасности» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2019

ОО «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Шевелев К.В	«ФЭМП у дошкольников» (парциальная программа)	Бином, Лаборатория знаний	2019
2	Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений	Просвещение	2019
3	Виноградова	Весь мир перед тобой. Подготовка к	Генезис	2021

	С.И., Ю.В.	Хомякова	школе детей с ЗПР		
--	---------------	----------	-------------------	--	--

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Нуриева Л.Г.	Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки (+ наглядные материалы)	Теревинф	2017
2	Мещеряков В.Ю.	Смотрю. Играю. Узнаю. 70 развивающих карточек для занятий с детьми от 0 до 3 лет. Набор №2	Издательский дом Мещерякова	2016
3		Карточки пекс	http://pecs.in.ua/kartochki-pecs-skachat/	2019
4		Визуальное расписание: шаблоны	http://pecs.in.ua/shablonyi-osnovyi-pod-raspisaniya/	2019
5		Социальные истории	http://www.planik.org/collection/sotsialnye-istorii	2019
6	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019
7	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника	Генезис	2021

Дети с НОДА

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
2	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-синтез	2011
3	Афонькина Ю.А., Колосова Н.В.	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития	Аркти	2016

4	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	ВЛАДОС	2014
5	Чумакова И.В.	Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.	Владос	2014
6	Ньюмен С.	Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.	Теревинф	2019
7	Битова А.Л., Бояршинова О.С.	Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Теревинф	2018
8	Кононова Н.Г.	Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога.	Владос	2008
9	Карева В.	Модель формирования представлений о природе у дошкольников с ДЦП	LAP Lambert Academic Publishing	2013
10	Титова О.В.	Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.	Гном и Д	2004

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Беркович М.	Простые вещи. Как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития	Скифия	2016
2	Шипицына Л.М., Мамайчук И.И.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Владос	2004
3	Финни Н.	Ребенок с церебральным параличом	Теревинф	2018
4	Хольц Р.	Помощь детям с церебральным параличом	Теревинф	2007
5	Кириллова Е. А. Мамаева	ДЦП: Специфика коммуникации в различных типологических группах	LAP Lambert Academic Publishing	2011

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012

2	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
3	Чумакова И.В.	Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. дочисловых	Владос	2014
4	Лисовская Т. В.	Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская.	Мн.: Нар. асвета.	2001
5	Кагарлицкая Г.С.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет	Генезис	2011
6	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

Дети с ЗПР

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
2	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-синтез	2011
3	Афонькина Ю.А., Колосова Н.В.	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития	Аркти	2016
4	Метиева Л. А., Удалова Э. Я.	Развитие сенсорной сферы детей.	М.: Просвещение	2009
5	Павлова Л.И., Маврина И.В., Малышева Л.А.	Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей.	М.: Гном и Д	2002
6	Под ред. Л. А. Венгера	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера.	М.: Просвещение	2005
7	Шарохина В.Л. Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая и	Национальный книжный центр	2011

		подготовительная группы.		
8	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
9	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	ВЛАДОС	2014
10	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-Синтез	2009
11	Перова М.Н.	Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для учителя.	М.: Просвещение: Учебная литература	1996
12	Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы (Книга + CD-диск)	Национальный книжный центр	2011
13	Цикото Г.В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие	Парадигма	2013
14	Лыкова-Унковская Е.С.	Как стать самостоятельным. Формирование бытовой компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие	Парадигма	2016
15	Мухина С.Н.	Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников	Перспектива	2016
16	Цыганок А. А., Виноградова А. Л., Константинова И. С.	Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий	Теревинф	2018
17	Шевелев К.В	«ФЭМП у дошкольников» (парциальная программа)	Бином, Лаборатория знаний	2019
18	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Программа математического развития дошкольников «Игралочка»	Бином, Лаборатория знаний	2019
19	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР	Генезис	2021

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников: модели обучения.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО	2005
2	Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2004
3	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Котлованова О.В., Емельянова И.Е	«Безопасный я в безопасном мире» (парциальная программа)	Искра-Профи	2021
2	Лыкова И.А.	«Мир без опасности» (парциальная программа)	Цветной мир	2017
3	Тимофеева Л.Л.	«Формирование культуры безопасности» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2019

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Кривоносова Л.Н., Макарова О.В.	Скоро в школу (2 части)	МБОУ НШ-ДС № 37, г. Кузнецк.	2012
2	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Генезис	2012.
3	Лисовская Т.В.	Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская.	Мн.: Нар. асвета.	2001
4	Кагарлицкая Г.С.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих	Генезис	2011

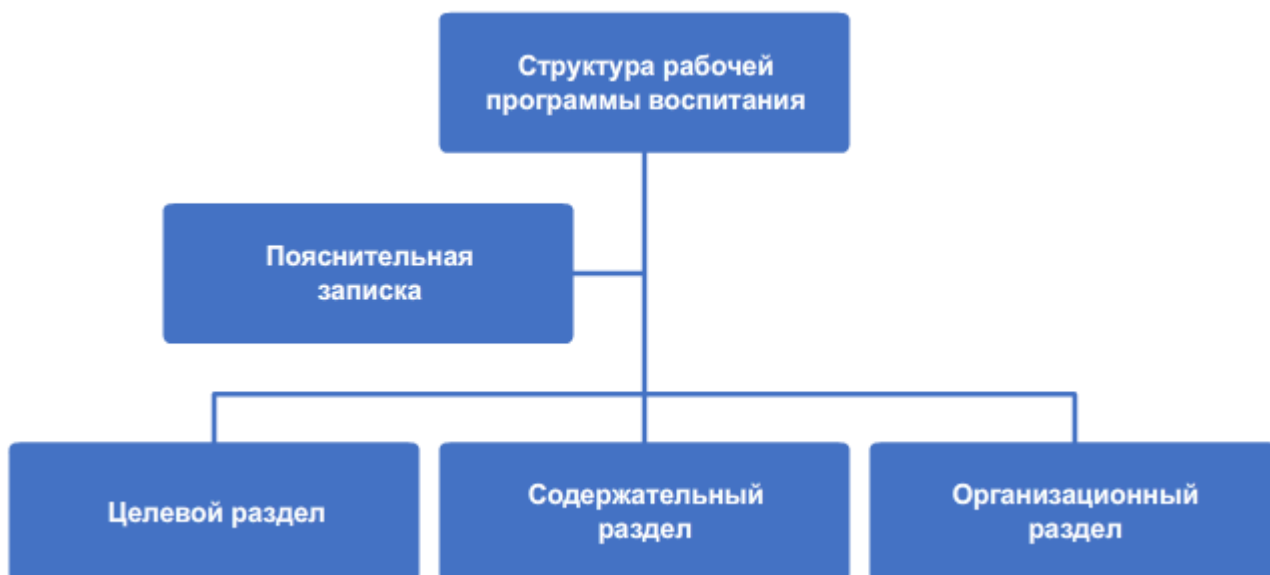
		материалов для работы с детьми от 4 лет		
5	Долгова О.И., Зиборова Е.В.	Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования	В. Секачев	2016
6	Минаева М.С.	В гости к волшебнику. Игра-путешествие для детей дошкольного и младшего школьного возраста + методическое пособие	Генезис	2018
7	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период»	ИД «Цветной мир»	2015
8	Алышева Т.В., Эк В.В.	Сравниваем, считаем: Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 частях	Просвещение	2014
9	Морозова И.А. и Пушкарева М.А.	Тетрадь по математике для детского сада	Мозаика-Синтез	2009
10	Забрамная С.Д. Костенкова Ю.А.	Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. 1-й класс. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов	Владос	2014
11	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 4-5 года. Конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом	Владос	2014
12	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
13	Сунцова А.В., Курдюкова С.В.	Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Генезис	2018
14	Костылева Н.Ю.	Весна. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО	Сфера	2015
15	Колесникова Е.В.	Диагностика математических способностей 6-7 лет. ФГОС	Сфера	2018

16	Колесникова Е.В.	Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ФГОС Д	Сфера	2019
17	Колесникова Е.В.	Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО	Сфера	2018
18	Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к раб. тетр. «Я считаю до десяти». ФГОС ДО	Сфера	2018
19	Колесникова Е.В.	Демонстрационный материал: математика для детей 5-6 лет. ФГОС	Сфера	2018
20	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...»	Мозаика-Синтез	2019
21	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника	Генезис	2021

2.4. Содержание воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания

Программа воспитания является компонентом АОП дошкольного образования организации, опирается на ФАОП ДО для детей с ОВЗ и Примерную рабочую программу воспитания для общеобразовательных организаций, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Данная программа имеет три раздела – их описание представим в виде гиперссылок на текст программы, расположенный на федеральном правовом портале.



[Целевой раздел 1. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 Об актуализации примерной рабочей программы воспитания \(вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций \(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22\)\) \(sudact.ru\)](#)

[Содержательный раздел 2. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 Об актуализации примерной рабочей программы воспитания \(вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций \(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22\)\) \(sudact.ru\)](#)

[Организационный раздел 3. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 Об актуализации примерной рабочей программы воспитания \(вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций \(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22\)\) \(sudact.ru\)](#)

В соответствии с контекстным подходом к организации воспитания в детском саду, более подробное описание **целевого раздела** Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций представлено в целевом разделе АООП ДО.

Содержательный раздел опишем подробнее, в соответствии с описанием содержательного раздела АООП.

Структура содержательного раздела программы воспитания

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	<ul style="list-style-type: none">• ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;• организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;• формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	<ul style="list-style-type: none">• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;• воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе;• развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;• развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других

		<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация коллективных проектов заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	<ul style="list-style-type: none"> • организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО; • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

	<p>результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости; • создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
<p>Этико-эстетическое направление</p>	<p>Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; • воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
<p>Эстетическое направление</p>	<p>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

	духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	---	---

Воспитательная работа реализуется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный с формированием представлений, знаний и правил;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся формированием эмоционального отношения к себе и к миру на основе системы ценностей;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий формирование произвольности поведения и отражение усвоенных норм, ценностей во взаимодействии с другими людьми, природой и произведениями искусства, рукотворным миром.

Организационный раздел программы воспитания будет описан в контексте реализации всей АООП ниже, в соответствующем разделе.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.5.1. Формы организации образовательной деятельности

В процессе реализации АООП используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности для учителя-логопеда

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповая НОД. • Индивидуальная НОД. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Речевые задания и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры и упражнения. • Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. • Речевые дидактические игры. • Логопедические досуги. • Праздники, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Словотворчество. • Совместная продуктивная и игровая деятельность. • Разучивание скороговорок, чистоговорок, 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. • Беседы. • Чтение книг, рассматривание иллюстраций. • Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок,

		стихотворений.	стихотворений. <ul style="list-style-type: none"> • Поручения логопеда. • Наблюдении. • Совместная проектная деятельность.
--	--	----------------	--

Все формы работы педагога-психолога учитывают субъектность ребенка и всех участников образовательного и коррекционно-развивающего процесса в системе комплексного сопровождения:

- Средовое обучение (MilieuTeaching), включающее невербальные и вербальные техники стимуляции взаимодействия и общения.
- Углубленная оценка особенностей социально-эмоционального и психического развития ребенка и особенностей взаимодействия в паре «взрослый-ребенок».
- Нейроразвивающая терапия и проведение индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы (нарушений адаптации, страхов, агрессии и др.) и психического развития (нарушений внимания, восприятия, памяти, мышления и др.).
- Проведение подгрупповых занятий с детьми, направленных на развитие сенсомоторных и психомоторных, коммуникативных способностей, эмоционального и социального интеллекта дошкольников, формирование психологической готовности к школе и подготовки к общению в условиях школы.
- Недирективное сопровождение самостоятельной игровой деятельности, а также недирективное сопровождение иной самостоятельной деятельности ребенка, основанное на структурировании развивающей среды с учетом интересов ребенка, на использовании поддерживающих коммуникативных технологий, содействии ориентации и инициативности ребенка.
- Консультирование родителей по проблемам ребенка.
- Занятия с парой «родитель – ребенок», проведение групповых занятий с детьми и родителями (в целях оптимизации детско-родительских взаимодействия, укрепления привязанности, первичной социализации, поддержки родителей и др), тематических занятий с родителями (например, обучающих семинаров).
- Психотерапевтическая работа с родителями. Применяется, когда родители имеют собственные психологические проблемы, которые могут влиять на ребенка.
- Консультирование других специалистов службы по проблемам работы с семьями, обучение специалистов способам общения с родителями, которые помогут оказать им необходимую поддержку, проведение тренинговых занятий с педагогами и специалистами ДОО.

К новым **формам образовательным деятельности**, соответствующим ФАОП ДО, добавляются следующие виды.

Проектная деятельность

Образовательная ситуация

Обогащённые игры детей в центрах детской активности

Проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции ОО

При выборе форм реализации ФАОП педагогический коллектив учитывает **субъектные проявления ребенка в деятельности:**

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально-организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20). Продолжительность занятий 15 мин., 25 мин., 30 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. Для предупреждения переутомления детей целесообразно проводить физкультминутку (1,5-2 мин.) на 6-7-й, 12-15-й минуте занятия. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Продолжительность игры-занятия и время проведения физкультминутки определяется возрастной группой детей.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда, педагога-психолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

2.5.2. Методы образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда, педагога-психолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.

- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и прпедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приемов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребенка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

При работе с детьми, имеющими НОДА, дополнительно используются методы специального логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения. Кроме того, со всеми детьми с ТНР, НОДА и другими нарушениями в развитии используются специальные методы, связанные с развитием функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Они учитывают этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть,

осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагога, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (взрослым), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка, в режимных моментах.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную

направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



2.5.3. Вариативные способы и средства реализации Программы, культурные практики

Вариативные способы и средства реализации АООП зависят от индивидуальных особенностей обучающихся. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития они строятся с учетом культурных практик:

- формирования образа «Я», развития личностной и коммуникативной готовности к обучению в образовательной организации;
- формирования структуры деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирования интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации и др.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.6. Содержание взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

2.6.1. Взаимодействие воспитателей и специалистов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям

выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Координатором взаимодействия всех участников комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО является председатель ППК и педагог-психолог. Функции последнего представлены в виде схемы ниже.



Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются педагогом-психологом с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Приведем пример такого взаимодействия в условиях дошкольной группы.

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной работы специалиста коррекционного профиля и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи и формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте.
- Развитие психических функций, познавательной деятельности и ознакомление с окружающим миром, развитие элементарных математических представлений и подготовка к обучению в условиях школы.
- Совместное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации режимных моментов и занятий, консультирования родителей.

Вместе с тем функции воспитателя и специалиста коррекционного профиля должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности необходимо сначала распределить задачи коррекционно-педагогической работы между воспитателем и специалистом коррекционного профиля, включить в эту работу педагога-психолога и тьюторов детей.

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и специалиста коррекционного профиля

Воспитатель	Специалист коррекционного профиля
<p>Проводит диагностику общего развития и воспитанности детей.</p> <p>Сообщает специалисту коррекционного профиля результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные специалиста коррекционного профиля, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p> <p>Вместе со специалистами заполняют мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное обследование всех детей дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в «Экранах звукопроизношения» и «Листах учета результатов обследования детей»; • в дефектологических картах и представлениях на каждого ребенка; • в Тетрадах взаимодействия с воспитателями. <p>Вместе с воспитателями заполняет мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка.</p>

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и специалиста коррекционного профиля

Воспитатель	Специалист коррекционного профиля
<p>Осуществляет контроль за деятельностью и поведением детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Проводит дидактические игры по заданию специалиста, направленные на сенсорное и познавательное, математическое развитие.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи и коммуникативных способностей.</p> <p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию психических функций, сенсорному и познавательному, математическому развитию.</p>

поставленных звуков, способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса. Организует досуговую деятельность детей и подготовку к праздникам.	Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и общего комплексно-тематического планирования работы в группе. Участвует в подготовке детей к праздникам в рамках общего плана воспитательной и образовательной работы на год.
--	--

В целях оптимизации данного процесса специалист коррекционного профиля проводит для воспитателей тематические семинары-практикумы в течение года. При этом специалист может рассказать и показать в условиях совместной деятельности с детьми, как использовать специальные коррекционно-развивающие приемы и задания, игры в режимных моментах, организуя специальные ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения и проблемные ситуации, ситуации-оценки.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и специалиста коррекционного профиля

Воспитатель	Специалист коррекционного профиля
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых, коммуникативных и познавательных возможностей воспитанников, предупреждению у них вторичных и третичных отклонений в развитии. Получает рекомендации от специалистов по индивидуальной работе с детьми со сложной структурой дефекта. Проводит профилактические беседы и консультации для родителей, родительские собрания в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.	Отслеживает соответствие развивающей предметно-игровой и пространственной среды возрастным потребностям детей, дает рекомендации воспитателям по ее обогащению. Уделяет повышенное внимание детям с высокой степенью риска формирования вторичных и третичных нарушений развития, со сложной структурой дефекта. Проводит профилактические беседы и консультации для родителей, участвует в родительских собраниях в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.

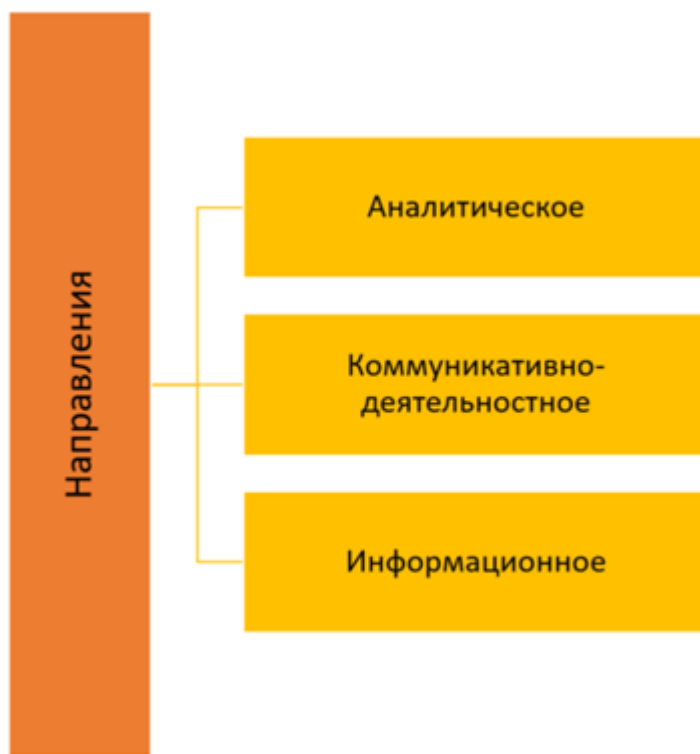
Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия специалиста коррекционного профиля и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и специалистов коррекционного профиля, опирается на понедельное планирование комплексных тем, годовой круг событий и мероприятий, план воспитательной работы на год.

2.6.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Направления данной работы представлены ниже.

Направления работы с семьями обучающихся с ОВЗ в ДОО



Содержание данной работы и вариативные формы и методы ее организации представлены ниже.

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап – установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

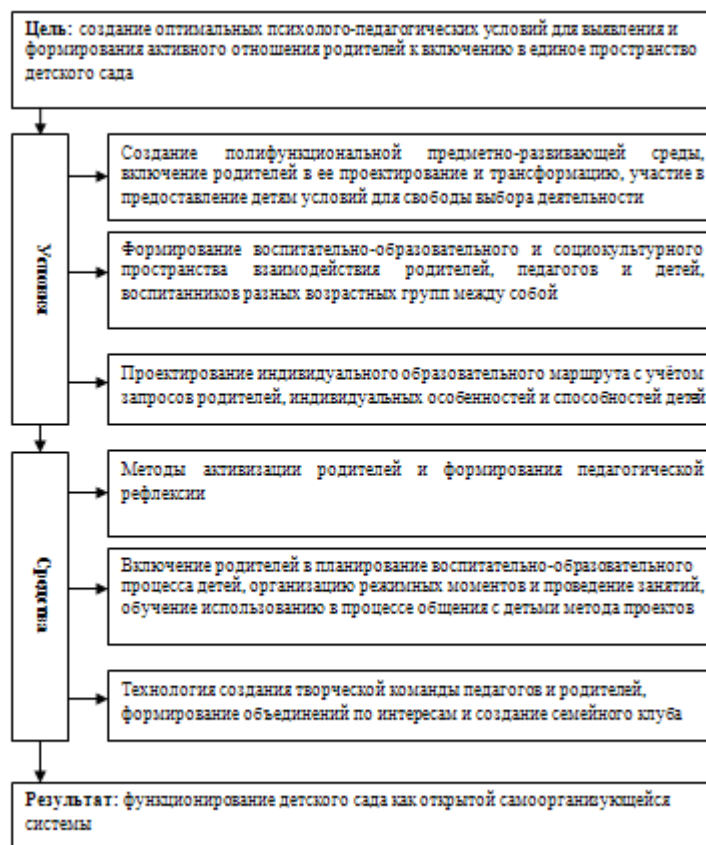
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап – изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Участие родителей в игротеках.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Дети с ТНР

Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи – целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

Дети с РАС

Дефектологу необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Педагог помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день. При необходимости, адаптироваться в группе помогают родители, которые осуществляют сопровождение ребенка.

По мере адаптации ребенка, при взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

- б. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Все это определяет тематику очных консультаций специалиста и воспитателя в течение года. Кроме того, консультации могут быть даны представлена на сайте ДОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

Методические рекомендации, данные в тетрадях для организации самостоятельной работы с ребенком, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Дети с НОДА

В ходе консультации для родителей необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях;
- контроль родителей за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища);
- комплекс игр и упражнений по развитию мелкой моторики и обучению навыкам самообслуживания, продуктивной деятельности детей;

Полезно рекомендовать родителям для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти – встряхивание по очереди кистями («звонок»);
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу – к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье – поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»);
- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»).

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак – выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет «один, один-два, один-два-три»;

- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием («кошка выпустила коготки»);
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных («сыпать зерно для птиц»).

Дети с ЗПР, нарушениями интеллекта

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5 этап – объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии

Методы формирования педагогической рефлексии

Анализ педагогических ситуаций

Ранжирование ситуаций и связанных с ними педагогических понятий

Решение педагогических задач

Метод игрового моделирования поведения

Анализ собственной воспитательной деятельности

Методы написания эссе и творческих сочинений

Метод домашних заданий

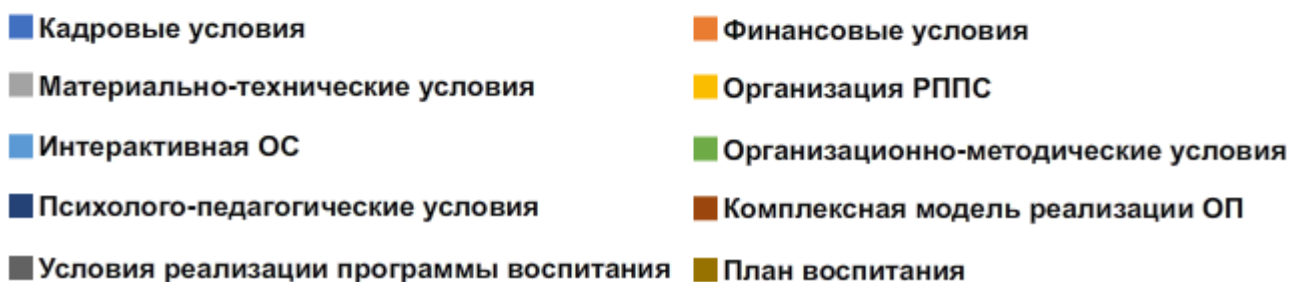
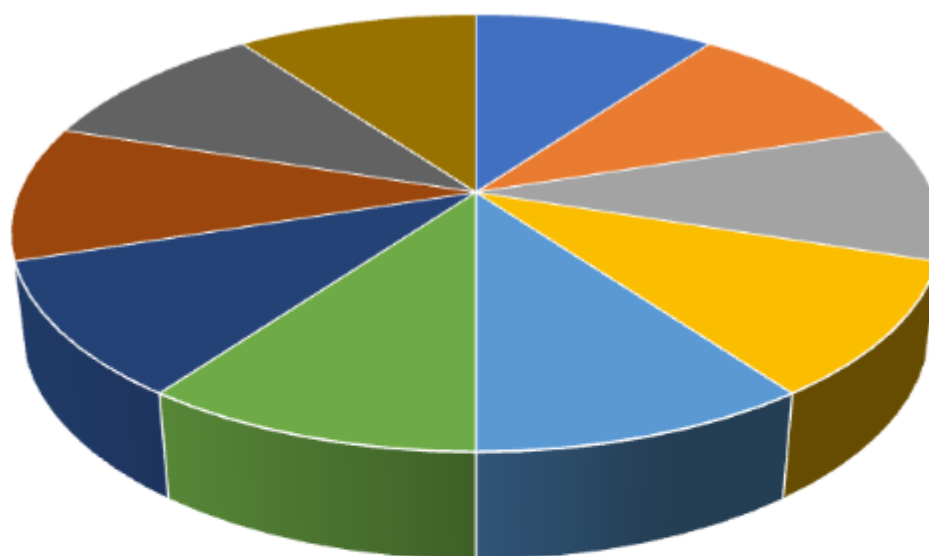
Тренинг детско-родительских отношений

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к разделу

В организационном разделе описан комплекс кадровых, финансовых, материально-технических условий, условий организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп и кабинетов специалистов, особенности проектирования интерактивной образовательной среды групп и кабинетов специалистов (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*), организационно-методические условия (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*), психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, комплексная модель реализации АООП в образовательном и воспитательном процессе (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*), а также условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы. Соотношение федеральной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% на 40%.

Соотношение компонентов раздела



3.1. Комплекс кадровых, финансовых, материально-технических условий

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального

развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240);

- в профессиональных стандартах:
 - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
 - Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);
 - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
 - «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406);
 - «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

С учетом специфики групп и категорий ОВЗ, в ДОО разработаны штатные расписания и введены штатные единицы следующих специалистов.

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образование педагогов

Уровень	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее педагогическое	не	Высшее педагогическое
----------------	---------------------------------	---------------------------------	------------------------------	-----------	------------------------------

	педагогическое (в процентах)	не педагогическое (в процентах)	(в процентах)	(в процентах)
Распределение	30		20	50

Повышение квалификации: все педагоги проходят повышение квалификации каждые три года, что отражено в их портфолио.

В объем **финансового обеспечения** реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Информационная поддержка реализации рабочих программ и всей АООП представлена на сайте ДОО по адресу: ds112.ryazan@guazan.gov.ru Финансовая отчетность по программе представлена там же (в свою очередь. финансовый план к АООП ДОО представлен в приложении к программе).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Требования п.3-5 обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения АООП в разных областях:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Материально-техническое обеспечение образовательных областей

Помещение	Сектор применения	Область развития	Участники
Музыкальный зал	Музыкальный и театральный сектор	Художественно-эстетическое развитие	,Музыкальный руководитель, дети, педагоги, родители
Спортивный зал	Спортивный сектор	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре, педагоги, дети, старшая медсестра
Групповая комната	Центр сюжетно-ролевых игр Центр здоровья, подвижных игр Центр безопасности	Социально-коммуникативное и физическое развитие Познавательное развитие	Педагоги, дети

	Уголок уединения Центр строительно-конструктивных игр Центр науки Центр математики (сенсорики) Центр искусства Центр литературного чтения	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	
Спальная комната	Зона отдыха Зона коррегирующей гимнастики	Дневной сон, гимнастика после сна, дыхательная, гимнастика	Педагоги, дети, помощник воспитателя
Приемная комната	Зона самообслуживания Информационно-просветительский центр для родителей	Самообслуживание, информационно-просветительская, творческая работа педагога с родителями	Педагоги, дети, родители
Кабинет педагога-психолога	Диагностический сектор Зоны психологической разгрузки, деятельности взрослого с детьми, нуждающихся в помощи педагога-психолога, консультирования родителей	Коррекционная работа с детьми	Педагог-психолог, дети, педагоги, родители
Кабинет специалиста коррекционного профиля	Диагностический сектор Зона коррекции речевого развития детей Зона коррекции психических функций, познавательного развития Методическая зона, консультирования родителей	Коррекционная работа с детьми	Учитель-логопед/дефектолог, дети, педагоги, родители
Медицинский блок	Зона медицинского обслуживания детей и персонала	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия	Старшая медсестра, медицинские работники

		Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	
Игровые площадки	Зона самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагога и взрослого	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое	Педагоги, дети, старшая медсестра
Спортивная площадка	Футбольно-волейбольная площадка Гимнастический комплекс, яма для прыжков, бум, дуги для подлезания, др.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Инструктор по физкультуре, педагоги, дети, старшая медсестра, родители
Методический кабинет	Зона методического обеспечения образовательного процесса Зона документационного обеспечения образовательного процесса Центр консультирования родителей	Методическое обеспечение образовательного процесса Документационное обеспечение	Педагоги, родители, старший воспитатель/методист

С учетом специфики развития, воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, в ДОО составлены паспорта предметно-развивающей среды:

- Предметно-пространственная среда 1 младшей группы;
- Предметно-пространственная среда 2 младшей группы;
- Предметно-пространственная среда средней группы;
- Предметно-пространственная среда старшей группы;
- Предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы;
- Паспорт методического кабинета;
- Паспорт кабинета учителя-логопеда;
- Паспорт кабинета педагога-психолога;
- Предметно-пространственная среда музыкального (физкультурного) центра;

3.2. Образовательная среда

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, ППРОС обеспечивает ребенку с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития:

- возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Такая ППРОС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами

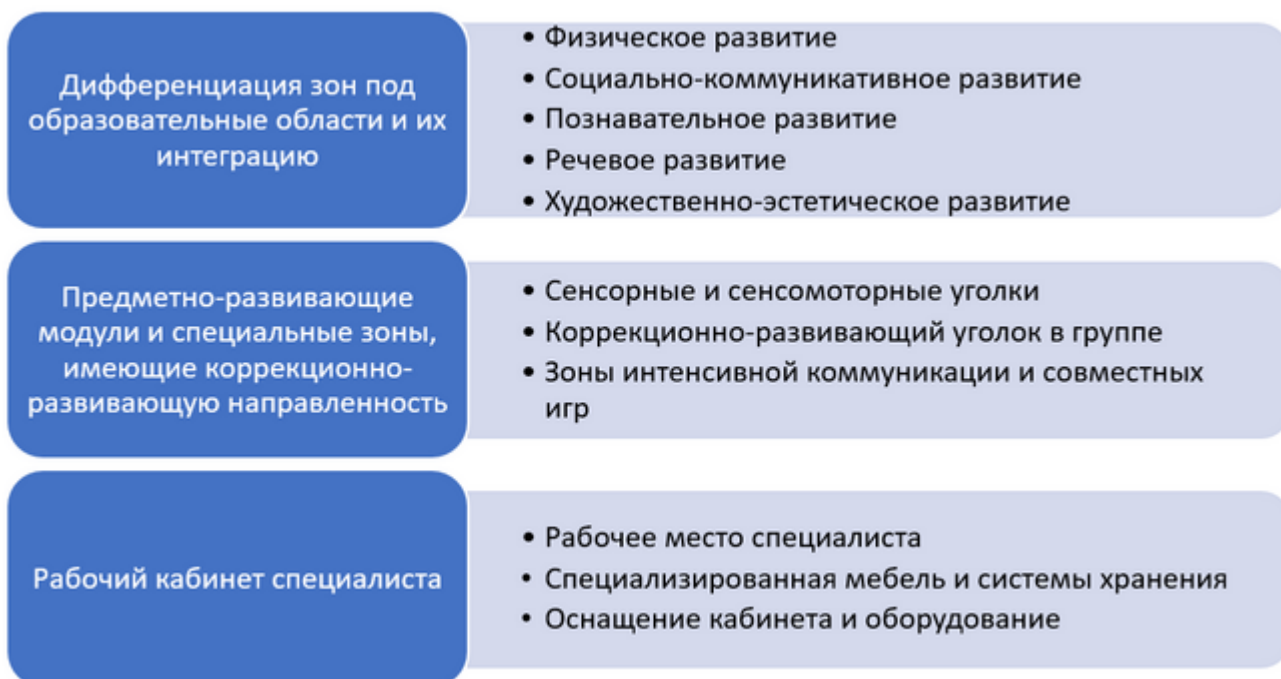
аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.

Принципы организации ППРОС, в соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии;
- принцип стимулирования и поддержания активности ребенка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли;
- принцип стабильности-динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- принцип открытости и соблюдения личных границ;
- открытость природе;
- открытость культуре;
- открытость обществу, открытость своему Я;
- принцип учета половых и возрастных различий детей;

В соответствии с ФАОП ДО, вся ППС дошкольных групп может быть сгруппирована в специальные зоны, предназначенные для реализации специальных условий для получения образования.

Дифференцированные зоны ППС в соответствии с категорией детей Для детей с ТНР



Для детей с РАС

Дифференциация зон под образовательные области и их интеграцию

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Предметно-развивающие модули и специальные зоны, имеющие коррекционно-развивающую направленность

- Тактильная зона, сенсорная комната
- Зона двигательного развития и пространственных ориентировок
- Зоны развития и стимуляции коммуникации и совместной деятельности

Рабочий кабинет специалиста

- Рабочее место специалиста
- Специализированная мебель и системы хранения
- Оснащение кабинета и оборудование

Для детей с НОДА

Дифференциация зон под образовательные области и их интеграцию

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Предметно-развивающие модули и специальные зоны, имеющие коррекционно-развивающую направленность

- Тактильная зона, сенсорная комната
- Зона двигательного развития и пространственных ориентировок

Рабочий кабинет специалиста

- Рабочее место специалиста
- Специализированная мебель и системы хранения
- Оснащение кабинета и оборудование

Для **поддержки детской инициативы** в рамках ПРОС и социокультурной среды ДОО педагоги создают следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, **описание кабинета специалиста** конкретизировано в рабочих программ специалистов.

Его организация учитывает индивидуально-дифференцированный подход к детям с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и позволяет реализовать программу коррекционно-развивающей и абилитационной работы с воспитанниками.

- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Фланелеграф или наборное полотно.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

3.2.2. Особенности интерактивной образовательной среды групп и кабинетов специалистов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Для детей с ТНР

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности	
Ребенок адаптируется в условиях группы	Азбука для мальчиков Болтушки-хохотушки Все гости к нам
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Отважный Фридрих Дедушка в аэропорту
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.	Капризная Марта Именины у Кристины
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бюро находок
2 этап организации образовательной деятельности	

Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	Кто прав? Хитрые вопросы
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.	Болотная свадьба Угадай профессию
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	Рюкзак туриста Королевский указ
3 этап организации образовательной деятельности	
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	5 хороших дел Кушать подано
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	Весёлый город Наши превращения
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	Рабочий инструмент Моя халва

Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности	
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1
2 этап организации образовательной деятельности	
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Удар-гол Сказочная ошибка

Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.	Бюро находок
Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.	Бабушкины запасы
Повторяет двести и простые потешки. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).	Азбука для мальчиков Мечта поэта
3 этап организации образовательной деятельности	
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами
Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.	Бабушкины запасы
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.	Бюро находок Прогулки с привидениями
Демонстрирует навыки фонематического восприятия (осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам).	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности	
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Кто лишний?
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»,	Бобр добр

устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Беличий переполох Весёлый курятник
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	На горном склоне Карибский круиз
2 этап организации образовательной деятельности	
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры
Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств.	Отпадный пряник Фокус-покус
3 этап организации образовательной деятельности	
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	День Барона Поезд-неделька 12 месяцев
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Беличий переполох
Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Рюкзак туриста Фея Королевский указ

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности	
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	Ворона и лисица
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Таинственная картина

Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	Незаконченная картина
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	Любовь-морковь Мечта поэта
2 этап организации образовательной деятельности	
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	Не будить до весны Привет планетам
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Азбука для мальчиков Ленивый богатырь
Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественно-эстетической деятельности.	Невнимательный художник Лабиринты Али-Бабы
3 этап организации образовательной деятельности	
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	Вокруг мира на плоту Сладкий дом
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Ручные привидения Музыкальная школа
Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т.д.	Незаконченная картина

Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности	
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	Дорожные работы
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	Новосёл
2 этап организации образовательной деятельности	
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	Фея
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.	Древний спорт
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.	Ручные привидения Бежит-лежит
3 этап организации образовательной деятельности	

Развита способность к пространственной организации движений. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.	Болтушки-хохотушки Ловкая Л
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Тряпки по порядку Рюкзак туриста

Для детей с РАС

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности	
Ребенок адаптируется в условиях группы: может здороваться и прощаться; сообщать о своих желаниях, благодарить доступным способом; ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания, не проявляя агрессию и др.	Азбука для мальчиков Болтушки-хохотушки Все гости к нам
Выражает свои чувства в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах.	Отважный Фридрих Дедушка в аэропорту
Замечает других детей, проявляет к ним интерес.	Капризная Марта Именины у Кристины
Вступает в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опирается на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения.	Бюро находок
2 этап организации образовательной деятельности	
Принимает участие в совместной деятельности, некоторых общих играх.	Кто прав? Хитрые вопросы
Устанавливает элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.).	Рюкзак туриста Королевский указ
Умеет действовать по правилам (при необходимости – с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала).	Болотная свадьба Угадай профессию
3 этап организации образовательной деятельности	
Владеет основными навыками самообслуживания.	5 хороших дел Кушать подано
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	Весёлый город Наши превращения
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	Рабочий инструмент Моя халва

Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности	
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.).	Эхо в горах
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик
Подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, повторяет игры на сопровождение речи движением).	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать
При наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»).	Корзинка для бабушки Твоё ТВ
Использует речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий.	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1
2 этап организации образовательной деятельности	
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	Удар-гол Сказочная ошибка
Здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», обращается к взрослым и сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого).	Бюро находок
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Ребенок владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости).	Бабушкины запасы
Повторяет двестишья и простые потешки.	Азбука для мальчиков Мечта поэта
3 этап организации образовательной деятельности	
Поддерживает элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях.	В гостях у сказки Танцы с папуасами
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Ребенок использует коммуникативный альбом, визуальное расписание. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Бабушкины запасы

Описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации). Составляет предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы).	Бюро находок Прогулки с привидениями
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. Умеет обращаться с бумагой и письменными принадлежностями.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности	
Проявляет интерес к занятиям, выполняет инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), умеет слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами.	Кто лишний?
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Бобр добр Беличий переполох Весёлый курятник
Подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода.	На горном склоне Карибский круиз
2 этап организации образовательной деятельности	
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы

	Диета для Обжоры
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.	Отпадный пряник Фокус-покус
3 этап организации образовательной деятельности	
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	День Барона Поезд-неделька 12 месяцев
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Беличий переполюх
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Рюкзак туриста Фея Королевский указ

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности	
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	Ворона и лисица
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Таинственная картина
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	Незаконченная картина
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	Любовь-морковь Мечта поэта
2 этап организации образовательной деятельности	
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	Не будить до весны Привет планетам
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Азбука для мальчиков Ленивый богатырь
Появляется элементарный предметный рисунок.	Невнимательный художник Лабиринты Али-Бабы
3 этап организации образовательной деятельности	
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности,	Вокруг мира на плоту Сладкий дом

конструировании др.).	
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Ручные привидения Музыкальная школа
Подпевает при хоровом исполнении песен.	Слогодэнс

Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности	
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	Дорожные работы
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	Новосёл
2 этап организации образовательной деятельности	
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	Фея
Принимает участие в подвижных играх с правилами, в спортивных играх с элементарными правилами.	Древний спорт
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.	Ручные привидения Бежит-лежит
3 этап организации образовательной деятельности	
Развита способность к пространственной организации движений. Может контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений.	Болтушки-хохотушки Ловкая Л
Осваивает координированные движения рук и всего тела при выполнении действий с конструктором «Лего», предметами и др.	Бегом за жуком Конструктор картинок - 2

Для детей с НОДА

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности	
Ребенок адаптируется в условиях группы.	Азбука для мальчиков Болтушки-хохотушки Все гости к нам
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Отважный Фридрих Дедушка в аэропорту
Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.	Капризная Марта Именины у Кристины

Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бюро находок
2 этап организации образовательной деятельности	
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	Кто прав? Хитрые вопросы
В игре соблюдает элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер.	Болотная свадьба Угадай профессию
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	Рюкзак туриста Королевский указ
3 этап организации образовательной деятельности	
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	5 хороших дел Кушать подано
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.	Весёлый город Наши превращения
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	Рабочий инструмент Моя халва

Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности	
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1
2 этап организации образовательной деятельности	
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	Удар-гол Сказочная ошибка

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением, объяснять образные выражения.	Бюро находок
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».	Бабушкины запасы
Повторяет двестишья и простые потешки.	Азбука для мальчиков Мечта поэта
3 этап организации образовательной деятельности	
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами
Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.	Бабушкины запасы
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Пересказывает, составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Бюро находок Прогулки с привидениями
Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем признакам. Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!
Владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза. Осуществляет слоговой анализ и синтез слов. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности	
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Кто лишний?
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления	Бобр добр Беличий переполох

одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Весёлый курятник
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	На горном склоне Карибский круиз
2 этап организации образовательной деятельности	
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.	Отпадный пряник Фокус-покус
3 этап организации образовательной деятельности	
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	День Барона Поезд-неделька 12 месяцев
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Беличий переполох
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Рюкзак туриста Фея Королевский указ

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности	
ассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	Ворона и лисица
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и	Таинственная картина

результатам.	
Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.	Незаконченная картина
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	Любовь-морковь Мечта поэта
2 этап организации образовательной деятельности	
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Не будить до весны Привет планетам
Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.	Ленивый богатырь
Появляется элементарный предметный рисунок. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	Невнимательный художник
3 этап организации образовательной деятельности	
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.	Вокруг мира на плоту Сладкий дом
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Ручные привидения Музыкальная школа
Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки. Подпевает при хоровом исполнении песен.	Слогодэнс

Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности	
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	Дорожные работы
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	Новосёл
2 этап организации образовательной деятельности	
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	Фея
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.	Древний спорт

Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.	Ручные привидения Бежит-лежит
3 этап организации образовательной деятельности	
Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.	Болтушки-хохотушки Ловкая Л
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Железный Дровосек Древний спорт

Для детей с ЗПР

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности	
Ребенок адаптируется в условиях группы.	Азбука для мальчиков Болтушки-хохотушки Все гости к нам
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Отважный Фридрих Дедушка в аэропорту
Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.	Капризная Марта Именины у Кристины
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бюро находок
2 этап организации образовательной деятельности	
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	Кто прав? Хитрые вопросы
В игре соблюдает элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер.	Болотная свадьба Угадай профессию
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	Рюкзак туриста Королевский указ
3 этап организации образовательной деятельности	
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	5 хороших дел Кушать подано
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	Весёлый город Наши превращения
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	Рабочий инструмент Моя халва

Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности	
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1
2 этап организации образовательной деятельности	
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	Удар-гол Сказочная ошибка
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бюро находок
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Повторяет двестишья и простые потешки.	Азбука для мальчиков Мечта поэта
3 этап организации образовательной деятельности	
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Бюро находок Прогулки с привидениями
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!

Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам
--	---

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности	
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Кто лишний?
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Бобр добр Беличий переполох Весёлый курятник
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	На горном склоне Карибский круиз
2 этап организации образовательной деятельности	
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.	Отпадный пряник Фокус-покус
3 этап организации образовательной деятельности	
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	День Барона Поезд-неделька 12 месяцев
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Беличий переполох

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Рюкзак туриста Фея Королевский указ

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности	
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	Ворона и лисица
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Таинственная картина
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	Незаконченная картина
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	Любовь-морковь Мечта поэта
2 этап организации образовательной деятельности	
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	Не будить до весны Привет планетам
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Азбука для мальчиков Ленивый богатырь
Появляется элементарный предметный рисунок.	Невнимательный художник Лабиринты Али-Бабы
3 этап организации образовательной деятельности	
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	Вокруг мира на плоту Сладкий дом
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Ручные привидения Музыкальная школа Слогодэнс
Подпевает при хоровом исполнении песен.	Слогодэнс

Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности	
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со	Дорожные работы

словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	Новосёл
2 этап организации образовательной деятельности	
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	Фея
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.	Древний спорт
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.	Ручные привидения Бежит-лежит
3 этап организации образовательной деятельности	
Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.	Болтушки-хохотушки Ловкая Л
Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.	Бегом за жуком Конструктор картинок - 2

3.3. Организационно-методические условия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В организационно-методические условия входит описание режимы работы организации, режима дня в теплый и холодный периоды, в соответствии с САНиПИИНами (2020) и ФАОП дошкольного образования для детей с ОВЗ

3.3.1. Режимы дня в разных возрастных группах, варианты организации образовательной деятельности

Режим дня для детей 5-6 лет (старшая группа)

Режим дня в группе детей 5-6 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО, учитывают рекомендации для руководителей ДООО (Справочник руководителя дошкольного учреждения, №5 за 2023 год).

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Режим дня в группе детей 6-7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН

2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО, учитывают рекомендации для руководителей ДООО (Справочник руководителя дошкольного учреждения, №5 за 2023 год).

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режимный момент	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная . к школе группа (6-7 лет)
Холодный период года				
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ				
Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.00
Утренний круг	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	8.10-8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10/ 10мин.	8.00 – 8.10/ 10мин.	8.00 – 8.10/ 10мин.	8.00 – 8.10/ 10мин.
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.25	8.20 – 8.30
Завтрак	8.15 – 8.35/ 20мин.	8.15 – 8.35/ 20мин.	8.25 – 8.45/ 20мин.	8.30 – 8.50/ 20мин.
Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятие	9.00 – 9.15/ 15мин. Группа	9.00 – 9.20/ 20мин. Группа	9.00 – 9.25/ 25мин. Группа	9.00 – 9.30/ 30мин. Группа
Динамическая пауза. Самостоятельные игры. Подготовка к следующему занятию.	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
Занятие	9.25 – 9.40/ 15мин. Группа	9.30 – 9.50/ 20мин. Группа	9.35 – 10.00/ 25мин. Группа	9.40 – 10.10/ 30мин. Группа

	15мин. Музыка/ Физ- ра	20мин. Музыка/ Физ- ра	25мин. Группа	30мин. Группа
Самостоятельные игры.	9.40 – 10.00	9.50-10.10	10.00 – 10.20	10.10 – 10.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10/ 10мин.	10.10 – 10.20/ 10мин.	10.10 – 10.20/ 10мин.	10.10 – 10.20/ 10мин.
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.30	10.20 – 10.40	10.20 – 10.40	10.20 – 10.40
Утренняя прогулка	10.30 – 11.40 1ч10мин.	10.40 – 11.50 1ч10мин.	10.50 – 12.00 1ч10мин.	11.00 – 12.10 1ч10мин.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30
Обед	12.00 – 12.30/ 30мин.	12.10 – 12.40/ 30мин.	12.20 – 12.45/ 25мин.	12.30 – 12.50/ 20мин.
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00	12.45 – 13.00	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00/ 2ч	13.00 – 15.00/ 2ч	13.00 – 15.00/ 2ч	13.00 – 15.00/ 2ч
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ				
Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика, Одевание, Причесывание.	15.00 – 15.10/ 10мин.	15.00 – 15.10/ 10мин.	15.00 – 15.10/ 10мин.	15.00 – 15.10/ 10мин.
Полдник	15.10 – 15.20/ 10мин.	15.10 – 15.20/ 10мин.	15.10 – 15.20/ 10мин.	15.10 – 15.20/ 10мин.
Занятие	-	-	15.20 – 15.35/ 25мин. Музыка/ Физ-ра	15.20 – 15.40/ 30мин. Музыка/ Физ-ра
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.20 – 15.55	15.20 – 16.05	15.35 – 16.10	15.40 – 16.20
Вечерний круг	15.55 – 16.05	16.05 – 16.15	16.10 – 16.20	16.20 – 16.30
Гигиенические	16.05 – 16.25	16.15 – 16.35	16.20 – 16.35	16.30 – 16.45

процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к ужину				
Ужин	16.25 – 16.55/30мин.	16.35 – 16.55/30мин.	16.35 – 16.50/25мин.	16.45 – 17.05/25мин.
Подготовка к прогулке	16.55 – 17.25	16.55 – 17.15	16.50 – 17.10	17.05 – 17.25
Вечерняя прогулка. Уход детей домой.	17.25 – 19.00/1ч35мин.	17.15 – 19.00/1ч45мин.	17.10 – 19.00/1ч50мин	17.25 – 19.00/1ч35мин.
Летний период года				
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ				
Прием детей на улице, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.50 – 8.00/10мин.	7.50 – 8.00/10мин.	8.00 – 8.10/10мин.	8.00 – 8.10/10мин.
Приход с улицы. Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.30
Завтрак	8.15 – 8.35/20мин.	8.15 – 8.35/20мин.	8.25 – 8.55/20мин.	8.30 – 8.50/20мин.
Утренний круг	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45	8.15 – 8.25	8.50 – 9.00
Общение детей по интересам. Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.	8.45 – 10.00	8.45 – 10.00	8.55 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10/10мин.	10.00 – 10.10/10мин	10.00 – 10.10/10мин.	10.00 – 10.10/10мин.
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.30	10.10- 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30
Утренняя прогулка	10.30 – 11.50/1ч.20мин.	10.30 – 11.50/1ч20мин	10.30 – 12.00/1ч30мин	10.30 – 12.10/1ч40мин
Занятие на свежем воздухе Или совместная деятельность воспитателя с детьми.	Музыка/ Физ-ра 15мин.	Музыка/ Физ-ра 20мин.	Музыка/ Физ-ра 25мин.	Музыка/ Физ-ра 30мин.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.	Не позднее 11.50 – 11.55	Не позднее 11.50 – 12.05	Не позднее 12.00 – 12.10	Не позднее 12.10 – 12.25
Обед	11.55 – 12.25/30мин.	12.05 – 12.35/30мин.	12.10 – 12.35/25мин.	12.15 – 12.35/20мин.
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	12.25 – 13.00	12.35 – 13.00	12.35 – 13.00	12.35 – 13.00

Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.				
Дневной сон	13.00 – 15.00/ 2ч	13.00 – 15.00/ 2ч	13.00 – 15.00/ 2ч	13.00 – 15.00/ 2ч
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ				
Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика, Одевание, Причесывание.	15.00 – 15.10.	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20
Полдник	15.10 – 15.30/ 20мин.	15.10 – 15.30/ 20мин.	15.15 – 15.30/ 15мин.	15.20 – 15.35/ 15мин.
Совместная деятельность воспитателя с детьми в помещении	15.30 - 15.50	15.30 – 15.55	15.30 – 16.05	15.35 – 16.10
Вечерний круг	15.50 - 16.00	15.55 - 16.05	16.05 - 16.15	16.10 – 16.20
Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к ужину.	16.00 – 16.10	16.05 – 16.25	16.15 – 16.30	16.20 – 16.35
Ужин	16.10 – 16.40/30мин.	16.20 – 16.50/30мин.	16.30 – 16.55/25мин.	16.35 – 16.50/25мин.
Подготовка к прогулке	16.40 – 17.00	16.50 – 17.10	16.55 – 17.15	16.50 – 17.10
Вечерняя прогулка Игры. Уход детей домой.	17.00 - 19.00	17.15 - 19.00	17.15 - 19.00	17.10 - 19.00

Методические комментарии для педагогов по осуществлению режимных моментов, в соответствии с ФАОП ДО:

Варианты организации образовательной деятельности в первой половине дня:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

3.3.2. Образовательный план и организация занятий с детьми

Все виды и формы образовательной деятельности, которые носят характер игр-занятий с детьми в течение дня и недели, реализуют адаптированный образовательный план.

Адаптированный образовательный план для комбинированных групп (дети с ТНР)

Организованная образовательная деятельность (в группе для детей с нарушениями речи)									
Базовый вид деятельности	Периодичность (раз в нед.)								
	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		
	Дети с нормальным развитием	Дети с ТНР	Дети с нормальным развитием	Дети с ТНР	Дети с нормальным развитием	Дети с ТНР	Дети с нормальным развитием	Дети с ТНР	
Физическ	2		2		2		2		

ая культура в помещении								
Физическая культура на улице	1		1		1		1	
Познавательное развитие	2	ФЦКМ – 1 РЭМП – 1	2	Развитие лексического строя речи на основе ФЦКМ – 1 РЭМП – 1	3	Развитие лексического строя речи на основе ФЦКМ – 1 РЭМП – 2	4	Развитие лексического строя речи на основе ФЦКМ – 1 РЭМП – 2 Познавательльно-исследовательская деятельность – 1
Развитие речи	1	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка – 1	1	Занятие по формированию связной речи и грамматического строя языка – 1	2	Занятие по формированию связной речи и грамматического строя языка – 1 Занятие по обучению произношению, РСВ и подготовке к обучению грамоте – 1	2	Занятие по формированию связной речи и грамматического строя языка – 1 Занятие по обучению произношению, РСВ и подготовке к обучению грамоте – 1
Рисование	1		1		1		1	
Лепка	1		1/2*		1/2*		1/2*	
Аппликац	–		1/2*		1/2*		1/2*	

ия								
Практику м по предметно-практической деятельности и конструированию	0,5 СОД		0,5 СОД		0,5 СОД		0,5 СОД	
Музыка	2		2		2		2	
ИТОГО:	10	10	10	10	12	12	13	13
Социально-коммуникативное		Коммуникативный практикум по развитию связной речи		Коммуникативный практикум по развитию связной речи		Практику м по коммуникативно-познавательной деятельности		Коммуникативный практикум по развитию связной речи

Примечания

½* – 1 раз в 2 недели;

ФЦКМ – формирование целостной картины мира;

РСВ – развитие слухового восприятия (коррекционный раздел ОП);

КДИ – комплекс дидактических игр;

РЭМП – развитие элементарных математических представлений;

СОД – совместная образовательная деятельность;

При этом соотносится количество коррекционно-развивающих занятий по специальной комплексной программе с общим числом НОД в группе.

Адаптированный образовательный план для комбинированных групп (дети с РАС)

Организованная образовательная деятельность (в группе для детей с РАС)								
Базовый вид деятельности	Периодичность (раз в нед.)							
	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Дети с нормальным развитием	Дети с РАС	Дети с нормальным развитием	Дети с РАС	Дети с нормальным развитием	Дети с РАС	Дети с нормальным развитием	Дети с РАС
Физическая культура	2		2		2		2	

помещени и								
Физическая культура на улице	1	Комплекс подвижных и спортивных игр на прогулке (ОД в режимных моментах)	1	Комплекс подвижных и спортивных игр на прогулке (ОД в режимных моментах)	1		1	
Познавательное развитие	2	ФЦКМ – 1 РЭМП – 1 Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ) – 2	2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – 1 РЭМП – 1 Занятие по пространственной ориентировке – 1	3	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – 1 РЭМП – 2	4	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – 1 РЭМП – 2 Познавательно-исследовательская деятельность – 1
Развитие речи	1	КДИ по развитию речи – 1 (СОД)	1	Развитие речи и коммуникации – 1	2	Развитие речи и коммуникации – 1 Подготовка к обучению грамоте – 1	2	Развитие речи и коммуникации – 1 Подготовка к обучению грамоте – 1
Рисование	1		1	ККРЗ на основе рисования – 1	1	ККРЗ на основе рисования – 1	1	ККРЗ на основе рисования – 1

Лепка	1		½*		½*		½*	
Аппликация и ручной труд	–		½*		½*		½*	
Практикум по предметно-практической деятельности и конструированию	0,5 СОД		0,5 СОД		0,5 СОД		1 СОД	
Музыкальное воспитание, ритмика	2		2		2		2	
ИТОГО:	10	10	10	10	12	12	13	13
Социально-коммуникативное		КДИ по коррекции психического и моторного развития – 2		Составление визуального расписания, практикум по социально-бытовой ориентировке		Составление визуального расписания, практикум по социально-бытовой ориентировке		Составление визуального расписания, практикум по социально-бытовой ориентировке

Примечания

½ – 1 раз в 2 недели;

ФЦКМ – формирование целостной картины мира;

КДИ – комплекс дидактических игр;

РЭМП – развитие элементарных математических представлений;

СОД – совместная образовательная деятельность;

ККРЗ – комплексное коррекционно-развивающее занятие/

При этом соотносится количество коррекционно-развивающих занятий по специальной комплексной программе с общим числом НОД в группе.

Адаптированный образовательный план для комбинированных групп (дети с НОДА)

Организованная образовательная деятельность (в группе для детей с НОДА)				
Базовый вид деятельности	Периодичность (раз в нед.)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая	Подготовитель

						группа		ная группа	
		Дети с нормальным развитием	Дети НОДА	Дети с нормальным развитием	Дети НОДА	Дети с нормальным развитием	Дети с НОДА	Дети с нормальным развитием	Дети с НОДА
Физическая культура в помещении	Коррекция моторики и развитие движений,	2		2		2		2	
Физическая культура на улице	Физическая культура	1	Комплекс подвижных и спортивных игр на прогулке (ОД в режимных моментах)	1	Комплекс подвижных и спортивных игр на прогулке (ОД в режимных моментах)	1		1	
Познавательное развитие		2	ФЦКМ – 1 Формирование мышления и математика (НОД) – 1	2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – 1 Формирование мышления и математика (НОД) – 1	3	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – 1 РЭМП – 2	4	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – 1 РЭМП – 2
Развитие речи		1	ККРЗ по развитию восприятия и речи – 2	1	ККРЗ по развитию восприятия и речи – 2	2	ККРЗ по развитию восприятия и речи – 2 Практикум по подготовке	2	ККРЗ по развитию восприятия и речи – 2 Подготовка к обучению

						руки к письму – 0,5 (СОД)		грамоте , практик ум по подгото вке руки к письму – 1
Рисование	1	Практикум по развитию сенсорного восприятия (зрительное/ тактильно-двигательно е восприятие) (СОД) – 1	1	Практикум по развитию сенсорного восприятия (зрительное/ тактильно-двигательно е восприятие) (СОД)	1	ККРЗ на основе рисован ия – 1	1	ККРЗ на основе рисован ия – 1
Лепка	1		1/2*		1/2*		1/2*	
Аппликация и ручной труд	–	Практикум по развитию ручной моторики	1/2*	Практикум по развитию ручной моторики, ручному труду и аппликации	1/2*		1/2*	
Практикум по предметно-практической деятельности и конструированию	0,5 СОД		0,5 СОД	КДИ по формированию мышления и математике на основе ППД – 1 (СОД)	0,5 СОД	КДИ по формированию мышления и математике на основе ППД – 1 (СОД)	1 СОД	КДИ по формированию мышления и математике на основе ППД – 1 (СОД)
Музыкальное воспитание, музыкально-дидактические игры	2		2		2		2	
ИТОГО:	10	10	10	10	12	12	13	13
Социально-коммуникативное	Формирование мотивации к взаимодействию,		Формирование коммуникативных умений на основе		Практикум по обучению игре и театрализованно		Практикум по обучению игре и театрализованно	

	социальное развитие – 2		вербальных и невербальных средств общения – 2		и й деятельности – 2		й деятельности – 2	
		Тренинг по социальному развитию и социально-бытовой ориентировке (СОД) – 2		Тренинг по социальному развитию и социально-бытовой ориентировке (СОД) – 2		Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим (СОД) – 1		Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим (СОД) – 1

Примечания

½* – 1 раз в 2 недели;

ФЦКМ – формирование целостной картины мира;

РСВ – развитие слухового восприятия (коррекционный раздел ОП);

КДИ – комплекс дидактических игр;

РЭМП – развитие элементарных математических представлений;

СОД – совместная образовательная деятельность;

Адаптированный образовательный план для комбинированных групп (дети с ЗПР)

Организованная образовательная деятельность (в группе для детей с ЗПР)								
Базовый вид деятельности	Периодичность (раз в нед.)							
	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Дети с нормальным развитием	Дети с ЗПР	Дети с нормальным развитием	Дети с ЗПР	Дети с нормальным развитием	Дети с ЗПР	Дети с нормальным развитием	Дети с ЗПР
Физическая культура в помещении	2		2		2		2	
Физическая культура на улице	1	Комплекс подвижных и спортивных игр на	1	Комплекс подвижных и спортивных игр на прогулке (ОД в	1		1	

		прогулке (ОД в режимных моментах)		режимных моментах)				
Познавательное развитие	2	ФЦКМ – 1 РЭМП – 1 Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ) – 2	2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – 1 РЭМП – 1 Занятие по пространственной ориентировке – 1	3	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – 1 РЭМП – 2	4	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – 1 РЭМП – 2 Познавательно-исследовательская деятельность – 1
Развитие речи	1	КДИ по развитию речи – 1 (СОД)	1	Занятие по формированию связной речи и грамматического строя языка – 1	2	Занятие по формированию связной речи и грамматического строя языка – 1 Подготовка к обучению грамоте – 1	2	Занятие по формированию связной речи и грамматического строя языка – 1 Подготовка к обучению грамоте – 1
Рисование	1		1	ККРЗ на основе рисования – 1	1	ККРЗ на основе рисования – 1	1	ККРЗ на основе рисования – 1
Лепка	1		1/2*		1/2*		1/2*	
Аппликация и ручной труд	–		1/2*		1/2*		1/2*	

Практикум по предметно-практической деятельности и конструированию	0,5 СОД		0,5 СОД		0,5 СОД		1 СОД	
Музыка	2		2		2		2	
ИТОГО:	10	10	10	10	12	12	13	13
Социально-коммуникативное		КДИ по коррекции психоречевого и моторного развития – 2		Практикум по коммуникативно-речевому развитию		Практикум по социальному развитию		Практикум по социальному развитию

Примечания

½* – 1 раз в 2 недели

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

РСВ – развитие слухового восприятия (коррекционный раздел ОП)

КДИ – комплекс дидактических игр

РЭМП – развитие элементарных математических представлений

СОД – совместная образовательная деятельность

При этом соотносится количество коррекционно-развивающих занятий по специальной комплексной программе с общим числом НОД в группе.

Регламент работы педагога-психолога

Ставка	Диагностическая работа: 2 недели в начале года, 1 неделя в конце года.		Коррекционная работа (33 недели)				Консультации	
			Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия, социально-коммуникативные практикумы		Консультации родителей (3,75ч на группу)	Просветительская и экспертная работа (считается за пределами нормативной части)	
	20 часов на группу	6 часов на ребенка		Психокоррекция (16 часов на программу с подгруппой)	Социально-психологическая профилактика (8 часов на группу в год)			
Общеразвивающие группы								
1	240 ч	192-	172,2-690	64-128 часов	96 часов в	45 часов в	4+3 ч в месяц	

	(12 групп)	300 часов	часов	в год	год	год	
Регламент на одного ребенка (подушкой)	0,8 часа	19,8 часа на ребенка, в рамках индивидуального образовательного маршрута и программы		2-2,56 часа	0,32 часа на ребенка	1,25-3,2 часа	
Вывод: один ребенок с нормальным развитием просчитывается как 24,17-26,68 часа работы педагога-психолога							
Комбинированные и компенсирующие группы							
1	240 ч (12 групп)	84-216 часов	462-858 часа в год	64 часа	96 часов в год	56-104 часа в год	4+3 ч в месяц
Регламент на одного ребенка (подушкой)	0,8 часа	6 часов на ребенка	33 часа	2,46 часа	0,32 часа на ребенка	4 часа на ребенка	
Вывод: один ребенок с ОВЗ просчитывается как 46,58 часа работы педагога-психолога							

Сетки игр-занятий с детьми в разных возрастных группах представлены ниже.

Сетки игр-занятий с детьми и культурных практик

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно;
- как форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих Содержание, виды игр-занятий и культурных практик образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

С этой позиции в ДОО составлена сетка /расписание игр-занятий с детьми, с учетом адаптированного образовательного плана и режима дня в различных возрастных группах, психолого-педагогического сопровождения детей в ходе реализации разных видов культурных практик.

Сетка игр-занятий и культурных практик для детей с ТНР (старшая группа)

Содержание, виды игр-занятий и культурных практик	Распределение по дням недели	Время
Холодный период года		
<i>Первая половина дня</i>		
Лингвистическая лаборатория по развитию	Пн, Вт, Ср, Чт, Пт	9:00 – 09:15

фонематического восприятия и обучению произношению (чередуются с другими занятиями логопеда)		
Занятие по формированию произношения и развитию чувства языка (чередуются с другими занятиями логопеда)	Пн, Вт, Ср, Чт, Пт	
Формирование мотивации к взаимодействию, перерыв между занятиями		9:25 – 09:15
Формирование целостной картины мира / Конструирование	Нет выбора	9:35 – 10:00
Формирование элементарных математических представлений	Нет выбора	
Активное бодрствование детей (практикум по социально-бытовой ориентировке, игры), сопровождение в режимных моментах		10:00 – 10:10
Физкультурное занятие (чередуются с музыкальным занятием)	Нет выбора	10:00 – 10:35
Музыкальное занятие (чередуются с физкультурным занятием)	Нет выбора	
Вторая половина дня		
Игра-занятие по формированию лексико-грамматических средств языка	Нет выбора	15:40 – 16:05
Игровой практикум по развитию связной речи	Нет выбора	
Формирование мотивации к занятиям, перерыв между занятиями		16:05 – 16:10
Рисование	Нет выбора	16:10 – 16:35
Аппликация / Лепка	Нет выбора	
Теплый период года		
Первая половина дня		
Лингвистическая лаборатория по развитию фонематического восприятия и обучению произношению (чередуются с другими занятиями логопеда)	Пн, Вт, Ср, Чт, Пт	9:00 – 09:15
Занятие по формированию произношения и развитию чувства языка (чередуются с другими занятиями логопеда)	Пн, Вт, Ср, Чт, Пт	
Формирование мотивации к взаимодействию, перерыв между занятиями		9:25 – 10:15
Формирование целостной картины мира / Конструирование	Нет выбора	9:35 – 9:50
Формирование элементарных математических представлений	Нет выбора	
Активное бодрствование детей (практикум по социально-бытовой ориентировке, игры), сопровождение в режимных моментах		9:50 – 10:00

Физкультурное занятие (чередуются с музыкальным занятием)	Нет выбора	10:00 – 10:25
Музыкальное занятие (чередуются с физкультурным занятием)	Нет выбора	
Вторая половина дня		
Игра-занятие по формированию лексико-грамматических средств языка	Нет выбора	15:40 – 16:05
Игровой практикум по развитию связной речи	Нет выбора	
Формирование мотивации к занятиям, перерыв между занятиями		16:05 – 16:10
Рисование	Нет выбора	16:10 – 16:35
Аппликация / Лепка	Нет выбора	

Сетка игр-занятий и культурных практик для детей с РАС (старшая группа)

Содержание, виды игр-занятий и культурных практик	Распределение по дням недели	Время
Холодный период года		
Первая половина дня		
Развитие восприятия, мышления и ФЭМП	Нет выбора	9:00 – 9:25
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Нет выбора	
Составление визуального расписания, практикум по социально-бытовой ориентировке	Нет выбора	
Формирование мотивации к взаимодействию, перерыв между занятиями		9:25 – 9:35
Развитие речи и коммуникации	Нет выбора	9:35 – 10:00
Подготовка к обучению грамоте	Нет выбора	
Конструирование и моделирование	Нет выбора	
Активное бодрствование детей (практикум по социально-бытовой ориентировке, игры), сопровождение в режимных моментах		10:00 – 10:10
Физкультурное занятие (чередуются с музыкальным занятием)	Нет выбора	10:10 – 10:35
Музыкальное воспитание, ритмика (чередуются с физкультурным занятием)	Нет выбора	
Вторая половина дня		
Рисование	Нет выбора	15:40 – 16:05
Социальное развитие	Нет выбора	
Формирование мотивации к занятиям, перерыв между занятиями		16:05 – 16:10
Сенсорно-эмоциональное развитие, ручной труд	Нет выбора	16:10 – 16:35

Лепка / Аппликация (раз в две недели)	Нет выбора	
Теплый период года		
Первая половина дня		
Развитие восприятия, мышления и ФЭМП	Нет выбора	9:00 – 9:25
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Нет выбора	
Составление визуального расписания, практикум по социально-бытовой ориентировке	Нет выбора	
Формирование мотивации к взаимодействию, перерыв между занятиями		9:25 – 9:35
Развитие речи и коммуникации	Нет выбора	9:35 – 9:50
Подготовка к обучению грамоте	Нет выбора	
Конструирование и моделирование	Нет выбора	
Активное бодрствование детей (практикум по социально-бытовой ориентировке, игры), сопровождение в режимных моментах		9:50 – 10:00
Физкультурное занятие (чередуются с музыкальным занятием)	Нет выбора	10:00 – 10:25
Музыкальное воспитание, ритмика (чередуются с физкультурным занятием)	Нет выбора	
Вторая половина дня		
Рисование	Нет выбора	15:40 – 16:05
Социальное развитие	Нет выбора	
Формирование мотивации к занятиям, перерыв между занятиями		16:05 – 16:10
Сенсорно-эмоциональное развитие, ручной труд	Нет выбора	16:10 – 16:35
Лепка / Аппликация (раз в две недели)	Нет выбора	
Сетка игр-занятий и культурных практик для детей с НОДА, с ТМНР (старшая группа)		
Содержание, виды игр-занятий и культурных практик	Распределение по дням недели	Время
Холодный период года		
Первая половина дня		
Комплексное коррекционно-развивающее занятие: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Нет выбора	9:00 – 9:25
Формирование мышления и математика	Нет выбора	
Формирование мотивации к взаимодействию, перерыв между занятиями		9:25 – 9:35
Развитие сенсорного восприятия (слуховое восприятие) и развитие речи	Нет выбора	9:35 – 10:00

Подготовка к обучению грамоте	Нет выбора	
Практикум по развитию ручной моторики, подготовки руки к письму	Нет выбора	
Аппликация	Нет выбора	
Активное бодрствование детей (практикум по социально-бытовой ориентировке, игры), сопровождение в режимных моментах		10:00 – 10:10
Коррекция моторики и развитие движений, адаптивная физическая культура (чередуются с музыкальным занятием)	Нет выбора	10:10 – 10:35
Музыкальное воспитание, музыкально-дидактические игры (чередуются с физкультурным занятием)	Нет выбора	
<i>Вторая половина дня</i>		
Формирование коммуникативных умений на основе вербальных и невербальных средств общения	Нет выбора	15:40 – 16:05
Формирование мотивации к взаимодействию, социальное развитие	Нет выбора	
Рисование	Нет выбора	
Формирование мотивации к занятиям, перерыв между занятиями		16:05 – 16:10
Конструирование	Нет выбора	16:10 – 16:35
Предметно-практическая деятельность и социально-бытовая ориентировка	Нет выбора	
Обучение игре, театрализованная деятельность	Нет выбора	
Теплый период года		
<i>Первая половина дня</i>		
Комплексное коррекционно-развивающее занятие: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Нет выбора	9:00 – 9:25
Формирование мышления и математика	Нет выбора	
Формирование мотивации к взаимодействию, перерыв между занятиями		9:25 – 9:35
Развитие сенсорного восприятия (слуховое восприятие) и развитие речи	Нет выбора	9:35 – 9:50
Подготовка к обучению грамоте	Нет выбора	
Практикум по развитию ручной моторики, подготовки руки к письму	Нет выбора	
Аппликация	Нет выбора	
Активное бодрствование детей (практикум по социально-бытовой		9:50 – 10:00

ориентировке, игры), сопровождение в режимных моментах		
Коррекция моторики и развитие движений, адаптивная физическая культура (чередуются с музыкальным занятием)	Нет выбора	10:00 – 10:25
Музыкальное воспитание, музыкально-дидактические игры (чередуются с физкультурным занятием)	Нет выбора	
Вторая половина дня		
Формирование коммуникативных умений на основе вербальных и невербальных средств общения	Нет выбора	15:40 – 16:05
Формирование мотивации к взаимодействию, социальное развитие	Нет выбора	
Рисование	Нет выбора	
Формирование мотивации к занятиям, перерыв между занятиями		16:05 – 16:10
Конструирование	Нет выбора	16:25 – 16:40
Предметно-практическая деятельность и социально-бытовая ориентировка	Нет выбора	
Обучение игре, театрализованная деятельность	Нет выбора	
Сетка игр-занятий и культурных практик для детей с ЗПР (страшая группа)		
Содержание, виды игр-занятий и культурных практик	Распределение по дням недели	Время
Холодный период года		
Первая половина дня		
Развитие мышления и ФЭМП (чередуются с другими занятиями дефектолога)	Нет выбора	9:00 – 9:25
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (чередуются с другими занятиями дефектолога)	Нет выбора	
Формирование мотивации к взаимодействию, перерыв между занятиями		9:25 – 9:35
Развитие речи (чередуются с другими занятиями логопеда)	Нет выбора	9:35 – 10:00
Подготовка к обучению грамоте (чередуются с другими занятиями логопеда)	Нет выбора	
Активное бодрствование детей (практикум по социально-бытовой ориентировке, игры), сопровождение в режимных моментах		10:00 – 10:10
Физкультурное занятие (чередуются с музыкальным занятием)	Нет выбора	10:10 – 10:35
Музыкальное занятие (чередуются с	Нет выбора	

физкультурным занятием)		
Вторая половина дня		
Рисование	Нет выбора	15:40 – 16:05
Социальное развитие	Нет выбора	
Формирование мотивации к занятиям, перерыв между занятиями		16:05 – 16:10
Конструирование / Ручной труд (раз в две недели)	Нет выбора	16:10 – 16:35
Лепка / Аппликация (раз в две недели)	Нет выбора	
Теплый период года		
Первая половина дня		
Развитие мышления и ФЭМП (чередуются с другими занятиями дефектолога)	Нет выбора	9:00 – 9:25
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (чередуются с другими занятиями дефектолога)	Нет выбора	
Формирование мотивации к взаимодействию, перерыв между занятиями		9:25 – 9:35
Развитие речи (чередуются с другими занятиями логопеда)	Нет выбора	9:35 – 9:50
Подготовка к обучению грамоте (чередуются с другими занятиями логопеда)	Нет выбора	
Активное бодрствование детей (практикум по социально-бытовой ориентировке, игры), сопровождение в режимных моментах		9:50 – 10:00
Физкультурное занятие (чередуются с музыкальным занятием)	Нет выбора	10:00 – 10:25
Музыкальное занятие (чередуются с физкультурным занятием)	Нет выбора	
Вторая половина дня		
Рисование	Нет выбора	15:40 – 16:05
Социальное развитие	Нет выбора	
Формирование мотивации к занятиям, перерыв между занятиями		16:05 – 16:10
Конструирование/ Ручной труд (раз в две недели)	Нет выбора	16:10 – 16:35
Сетка игр-занятий и культурных практик для детей с ТНР (подготовительная группа)		
Содержание, виды игр-занятий и культурных практик	Распределение по дням недели	Время
Холодный период года		
Первая половина дня		
Занятие по формированию произношения и развитию чувства языка (чередуются с	Нет выбора	9:00 – 9:30

другими занятиями логопеда)		
Книгопечатная мастерская	Нет выбора	
Лингвистическая лаборатория по обучению элементам грамоты	Нет выбора	
Игра-занятие по формированию лексико-грамматического строя речи	Нет выбора	
Формирование мотивации к взаимодействию, перерыв между занятиями		9:30 – 9:40
Формирование целостной картины мира / Конструирование	Нет выбора	9:40 – 10:10
Формирование элементарных математических представлений	Нет выбора	
Активное бодрствование детей (практикум по социально-бытовой ориентировке, игры), сопровождение в режимных моментах		10:10 – 10:20
Физкультурное занятие (чередуется с музыкальным занятием)	Нет выбора	10:20 – 10:50
Музыкальное занятие (чередуется с физкультурным занятием)	Нет выбора	
Вторая половина дня		
Коммуникативный тренинг по развитию связной речи	Нет выбора	15:40 – 16:10
Лепка / Аппликация (раз в две недели)	Нет выбора	
Игра-занятие по развитию математических способностей	Нет выбора	
Формирование мотивации к занятиям, перерыв между занятиями		16:10 – 16:20
Рисование	Нет выбора	16:20 – 16:50
Социокультурный салон	Нет выбора	
Теплый период года		
Первая половина дня		
Занятие по формированию правильного произношения	Нет выбора	9:00 – 9:30
Книгопечатная мастерская	Нет выбора	
Лингвистическая лаборатория по обучению элементам грамоты	Нет выбора	
Игра-занятие по формированию лексико-грамматического строя речи	Нет выбора	
Формирование мотивации к взаимодействию, перерыв между занятиями		9:30 – 9:40
Формирование целостной картины мира / Конструирование	Нет выбора	9:40 – 10:10
Формирование элементарных математических	Нет выбора	

представлений		
Активное бодрствование детей (практикум по социально-бытовой ориентировке, игры), сопровождение в режимных моментах		10:10 – 10:20
Физкультурное занятие (чередуются с музыкальным занятием)	Нет выбора	10:20 – 10:50
Музыкальное занятие (чередуются с физкультурным занятием)	Нет выбора	
Вторая половина дня		
Коммуникативный тренинг по развитию связной речи	Нет выбора	15:40 – 16:10
Лепка / Аппликация (раз в две недели)	Нет выбора	
Формирование мотивации к занятиям, перерыв между занятиями		16:10 – 16:20
Игра-занятие по развитию математических способностей	Нет выбора	16:20 – 16:50
Рисование	Нет выбора	
Социокультурный салон	Нет выбора	
Сетка игр-занятий и культурных практик для детей с РАС (подготовительная группа)		
Содержание, виды игр-занятий и культурных практик	Распределение по дням недели	Время
Холодный период года		
Первая половина дня		
Развитие восприятия, мышления и ФЭМП	Нет выбора	9:00 – 9:30
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Нет выбора	
Составление визуального расписания, практикум по социально-бытовой ориентировке	Нет выбора	
Формирование мотивации к взаимодействию, перерыв между занятиями		9:30 – 9:40
Развитие речи и коммуникации	Нет выбора	9:40 – 10:10
Подготовка к обучению грамоте	Нет выбора	
Конструирование и моделирование	Нет выбора	
Активное бодрствование детей (практикум по социально-бытовой ориентировке, игры), сопровождение в режимных моментах		10:10 – 10:20
Физкультурное занятие (чередуются с музыкальным занятием)	Нет выбора	10:20 – 10:50
Музыкальное воспитание, ритмика (чередуются с физкультурным занятием)	Нет выбора	
Вторая половина дня		
Рисование	Нет выбора	15:40 – 16:10

Сенсорно-эмоциональное развитие, ручной труд	Нет выбора	
Формирование мотивации к взаимодействию, перерыв между занятиями		16:10 – 16:20
Аппликация	Нет выбора	16:20 – 16:50
Развитие эмоционального и социального интеллекта	Нет выбора	
Практикум по формированию основ безопасности/ Практикум по трудовому воспитанию	Нет выбора	
Теплый период года		
<i>Первая половина дня</i>		
Развитие восприятия, мышления и ФЭМП	Нет выбора	9:00 – 9:30
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Нет выбора	
Составление визуального расписания, практикум по социально-бытовой ориентировке	Нет выбора	
Формирование мотивации к взаимодействию, перерыв между занятиями		9:30 – 9:40
Развитие речи и коммуникации	Нет выбора	9:40 – 10:10
Подготовка к обучению грамоте	Нет выбора	
Конструирование и моделирование	Нет выбора	
Активное бодрствование детей (практикум по социально-бытовой ориентировке, игры), сопровождение в режимных моментах		10:10 – 10:20
Физкультурное занятие (чередуются с музыкальным занятием)	Нет выбора	10:20 – 10:50
Музыкальное воспитание, ритмика (чередуются с физкультурным занятием)	Нет выбора	
<i>Вторая половина дня</i>		
Рисование	Нет выбора	15:40 – 16:10
Сенсорно-эмоциональное развитие, ручной труд	Нет выбора	
Формирование мотивации к занятиям, перерыв между занятиями		16:10 – 16:20
Аппликация	Нет выбора	16:20 – 16:50
Развитие эмоционального и социального интеллекта	Нет выбора	
Практикум по формированию основ безопасности/ Практикум по трудовому воспитанию	Нет выбора	

Сетка игр-занятий и культурных практик для детей с НОДА, с ТМНР (подготовительная группа)

Содержание, виды игр-занятий и культурных практик	Распределение по дням недели	Время
Холодный период года		
<i>Первая половина дня</i>		
Комплексное коррекционно-развивающее занятие: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Нет выбора	9:00 – 9:30
Формирование мышления и математика	Нет выбора	
Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим	Нет выбора	
Формирование мотивации к взаимодействию, перерыв между занятиями		9:30 – 9:40
Развитие сенсорного восприятия (слуховое восприятие) и развитие речи	Нет выбора	9:40 – 10:10
Подготовка к обучению грамоте	Нет выбора	
Практикум по развитию ручной моторики, подготовки руки к письму	Нет выбора	
Конструирование	Нет выбора	
Активное бодрствование детей (практикум по социально-бытовой ориентировке, игры), сопровождение в режимных моментах		10:10 – 10:20
Коррекция моторики и развитие движений, адаптивная физическая культура (чередуются с музыкальным занятием)	Нет выбора	10:20 – 10:50
Музыкальное воспитание, музыкально-дидактические игры (чередуются с физкультурным занятием)	Нет выбора	
<i>Вторая половина дня</i>		
Конструирование	Нет выбора	15:40 – 16:10
Рисование	Нет выбора	
Лепка / Ручной труд	Нет выбора	
Формирование коммуникативных умений на основе вербальных и невербальных средств общения	Нет выбора	
Формирование мотивации к занятиям, перерыв между занятиями		16:10 – 16:20
Аппликация	Нет выбора	16:10 – 16:35
Обучение игре, театрализованная деятельность	Нет выбора	
Предметно-практическая деятельность и социально-бытовая ориентировка	Нет выбора	

Теплый период года		
<i>Первая половина дня</i>		
Комплексное коррекционно-развивающее занятие: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Нет выбора	9:00 – 9:30
Формирование мышления и математика	Нет выбора	
Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим	Нет выбора	
Формирование мотивации к взаимодействию, перерыв между занятиями		9:30 – 9:40
Развитие сенсорного восприятия (слуховое восприятие) и развитие речи	Нет выбора	9:40 – 10:10
Подготовка к обучению грамоте	Нет выбора	
Практикум по развитию ручной моторики, подготовки руки к письму	Нет выбора	
Конструирование	Нет выбора	
Активное бодрствование детей (практикум по социально-бытовой ориентировке, игры), сопровождение в режимных моментах		10:10 – 10:20
Коррекция моторики и развитие движений, адаптивная физическая культура (чередуются с музыкальным занятием)	Нет выбора	10:20 – 10:50
Музыкальное воспитание, музыкально-дидактические игры (чередуются с физкультурным занятием)	Нет выбора	
<i>Вторая половина дня</i>		
Конструирование	Нет выбора	15:40 – 16:10
Рисование	Нет выбора	
Лепка / Ручной труд	Нет выбора	
Формирование мотивации к занятиям, перерыв между занятиями		16:10 – 16:20
Аппликация	Нет выбора	16:20 – 16:50
Обучение игре, театрализованная деятельность	Нет выбора	
Предметно-практическая деятельность и социально-бытовая ориентировка	Нет выбора	
Сетка игр-занятий и культурных практик для детей с ЗПР (подготовительная группа)		
Содержание, виды игр-занятий и культурных практик	Распределение по дням недели	Время
Холодный период года		
<i>Первая половина дня</i>		
Развитие мышления и ФЭМП (чередуются с	Нет выбора	9:00 – 9:30

другими занятиями дефектолога)		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (чередуются с другими занятиями дефектолога)	Нет выбора	
Социальное развитие	Нет выбора	
Формирование мотивации к взаимодействию, перерыв между занятиями		9:30 – 9:40
Развитие речи (чередуются с другими занятиями логопеда)	Нет выбора	
Подготовка к обучению грамоте (чередуются с другими занятиями логопеда)	Нет выбора	9:40 – 10:10
Рисование	Нет выбора	
Активное бодрствование детей (практикум по социально-бытовой ориентировке, игры), сопровождение в режимных моментах		10:10 – 10:20
Физкультурное занятие (чередуются с музыкальным занятием)	Нет выбора	
Музыкальное занятие (чередуются с физкультурным занятием)	Нет выбора	10:20 – 10:50
Вторая половина дня		
Конструирование	Нет выбора	
Лепка / Ручной труд (раз в две недели)	Нет выбора	15:40 – 16:10
Формирование мотивации к взаимодействию, перерыв между занятиями		16:10 – 16:20
Аппликация	Нет выбора	
Практикум по формированию основ безопасности / Практикум по трудовому воспитанию	Нет выбора	16:20 – 16:50
Теплый период года		
Первая половина дня		
Развитие мышления и ФЭМП (чередуются с другими занятиями дефектолога)	Нет выбора	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (чередуются с другими занятиями дефектолога)	Нет выбора	9:00 – 9:30
Социальное развитие	Нет выбора	
Формирование мотивации к взаимодействию, перерыв между занятиями		9:30 – 9:40
Развитие речи (чередуются с другими занятиями логопеда)	Нет выбора	
Подготовка к обучению грамоте (чередуются с другими занятиями логопеда)	Нет выбора	9:40 – 10:10
Рисование	Нет выбора	

Активное бодрствование детей (практикум по социально-бытовой ориентировке, игры), сопровождение в режимных моментах		10:10 – 10:20
Физкультурное занятие (чередуется с музыкальным занятием)	Нет выбора	10:20 – 10:50
Музыкальное занятие (чередуется с физкультурным занятием)	Нет выбора	
Вторая половина дня		
Конструирование	Нет выбора	15:40 – 16:10
Лепка / Ручной труд (раз в две недели)	Нет выбора	
Формирование мотивации к взаимодействию, перерыв между занятиями		16:10 – 16:20
Аппликация	Нет выбора	16:20 – 16:50
Практикум по формированию основ безопасности / Практикум по трудовому воспитанию	Нет выбора	

3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для детей с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Для детей с РАС

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

- Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
- Интегративная направленность комплексного сопровождения.
- Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
- Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и в соответствии с положениями ФГОС ДО – социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.
- Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития.
- Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
- Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС.
- Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала – через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

Для детей с НОДА

Целесообразно проводить ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

- организовать деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуальной образовательной программы;
- организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;
- привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для

кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Для детей с ЗПР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

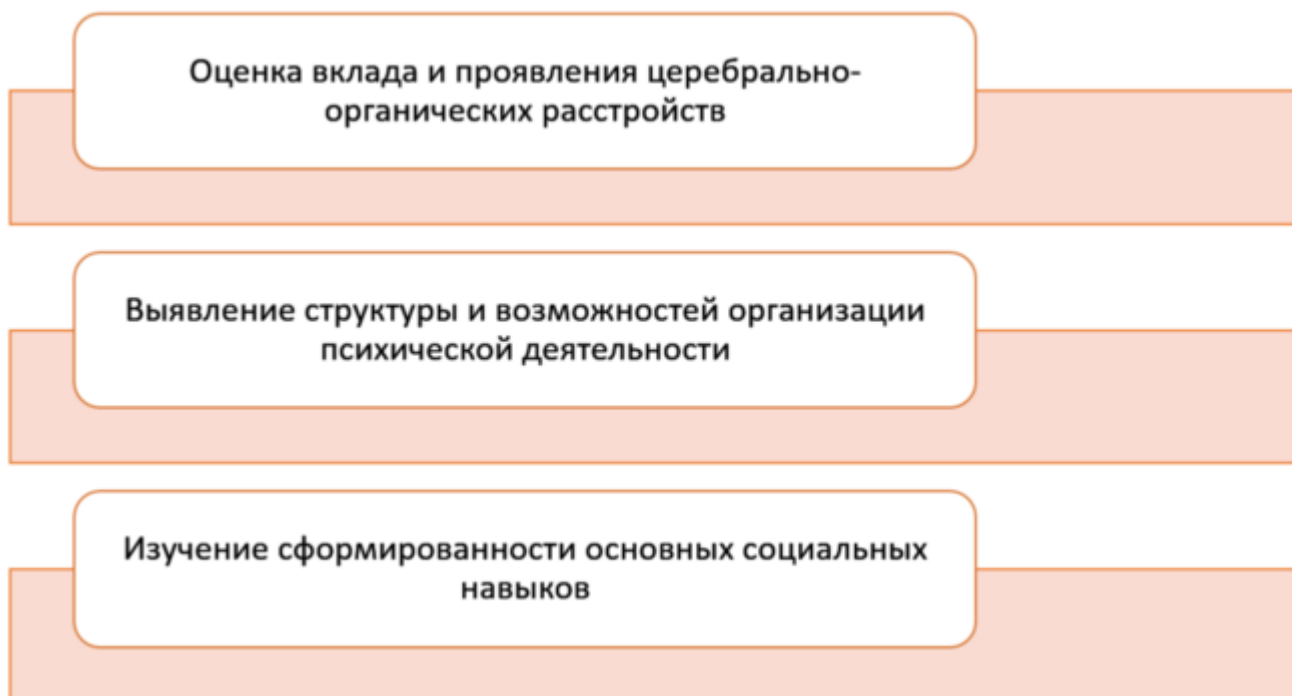
- Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Кроме того, создание оптимальных психолого-педагогических условий для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития требует использования определенных культурных практик взаимодействия с детьми и организации разных видов помощи:

- Стимулирующая помощь – эмоциональное одобрение, похвала, настрой на работу.
- Организующая помощь:
 1. Внешняя организация начала работы, может быть вербальной в виде вопросов: Ты понял, что тебе нужно сделать, повтори? Что тебе нужно сделать сначала?
 2. Повтор инструкции. Возможно разделение многозвеньевой инструкции на части: Сначала тебе нужно выполнить ..., а потом ты сделаешь ...;
 3. Внешняя организация деятельности. Специальная организация рабочего места – убрать все лишнее, жестом указать на материал, сигнализировать о начале работы (звоночек, карточка-символ).
- Направляющая помощь:
 1. Уточнение инструкции, ее повторение со смысловыми акцентами, разъяснением;
 2. Адаптация инструкции – перефразирование, визуальная подсказка;
 3. Наводящие вопросы. Совместное проговаривание плана действий.
- Обучающая помощь:
 1. Совместное выполнение задания по вербальной пошаговой инструкции;
 2. Совместное выполнение задания по пошаговой инструкции, сопровождаемое показом;
 3. Выполнение задания рука в руку, рука на руке и рука за рукой.

3.5. Комплексная модель реализации АООП в образовательном и воспитательном процессе (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Комплексный подход реализуется на основе учета заключений ЦПМПК/ТПМПК во время поступления ребенка в дошкольную группу, модели функционального диагноза, предложенного И.А. Коробейниковым и результатов комплексного обследования обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития.



Модель реализации комплексного образовательного и воспитательного процесса, в соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ, представлена ниже.



Модель системы комплексного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития можно описать следующим образом (по Н.Ю. Боряковой и М.А. Касицыной):

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения ООП и АООП. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание ФАОП ДО для детей с ОВЗ и разрабатывается собственная АООП для образовательной организации (группы) или АОП для индивидуального сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития в условиях инклюзии.

Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем и специалистом по физической культуре, педагогами дополнительного образования. Для интеграции их работ составляется план-программа воспитательной деятельности в группе.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

3.6. Условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела АООП.

При этом основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Данные условия реализуются с учетом уклада ДОО:

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

- **На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.
- **На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает

возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

- **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- **На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
- **На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Федеральный календарный план воспитательной работы

План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. При этом используется рекомендованный ФАОП ДО перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Кроме того, воспитатели и специалисты для организации совместной воспитательной работы с детьми практическое руководство «Воспитателю о воспитании», разработанное ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и описывающее педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества.

Педагогическая модель организации воспитательной работы на основе федерального календарного плана (ФКП)

Назначение модели	Месяц года	Соответствие ФКП	Интернет-ресурс
Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной	Сентябрь	День знаний, который по сложившейся традиции отмечается 1 сентября, начинается воспитательную работу педагогов по формированию у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/sentyabr/

<p>работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания.</p>	<p>том, как интересно и важно узнавать что-то новое, чему-то учиться, делать «открытия», быть любознательным.</p> <p>Раскрытие ценности происходит системно и последовательно различными способами в разных видах деятельности. Все они взаимосвязаны и позволяют ребенку постоянно находиться в ценностно-смысловом поле.</p> <p>Ценность «Познание» – одна из самых сложных, поэтому мы рекомендуем начинать воспитательную работу с близкого и доступного детям символа – книги. Книга – ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности.</p> <p>Книгу мы читаем, «лечим», храним и даже создаем своими руками. Самодельная книга «Энциклопедия почемучек» объединяет детей и взрослых общим ценностно-смысловым</p>	
---	---	--

		содержанием.	
Октябрь	<p>Воспитательная работа в октябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб – главный продукт на любом столе. Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям – любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.</p>	<p>https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/oktyabr/</p>	
Ноябрь	<p>Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье как ценности.</p>	<p>https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/noyabr/</p>	

	<p>Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.</p>	
Декабрь	<p>Воспитательная работа в декабре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Красота». Ценность красоты будет раскрываться через чтение сказок Натальи Абрамцевой «День рождения старой</p>	<p>https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/dekabr/</p>

	<p>ели» и «Цветы и зеркало», Лидии Чарской «Подарок феи»; просмотр мультфильмов «Как Новый год на свет появился», «Обычный вечер», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, что можно назвать красивым, что такое красота внутренняя и внешняя, поддержание традиций встречи Нового года. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.</p>	
Январь	<p>Воспитательная работа в январе направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своему здоровью как ценности, которая будет раскрываться через чтение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», сказок М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед» и Н. Абрамцевой</p>	<p>https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/yanvar/</p>

	<p>«Как у зайчонка зуб болел»; просмотр мультфильмов «Восхождение» и «Дети Арктики», обсуждение, как нужно заботиться о своем здоровье, что для этого делать; а также поддержание традиций проведения зимних прогулок. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его.</p>	
Февраль	<p>Воспитательная работа в феврале направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Дружба». Ценность дружбы будет раскрываться через чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу» и М. Пляцковского «Урок дружбы», «Ночной сказки» Н. Абрамцевой и рассказа А. Седугина «Речные камушки»;</p>	<p>https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/fevral/</p>

	<p>просмотр мультфильмов «Бабочки», «Дружба», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, кого можно назвать другом, как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.</p>	
Март	<p>Воспитательная работа в марте направлена на формирование у старших дошкольников отношения к ценности «Человек». Данная ценность будет раскрываться через чтение и обсуждение притч Василия Сухомлинского «Потому что я – человек», «Трудно быть человеком» и «Две матери», рассказов Нины Артюховой «Трудный вечер» и сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик»;</p>	<p>https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelju-o-vozpitanii/mart/</p>

	<p>просмотр мультфильмов «Про Василия Блаженного» и «Про Ивана дурака» из цикла «Гора самоцветов»; совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме и внимательно к ней относиться.</p>	
Апрель	<p>Воспитательная работа в апреле направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе. Начиная с конца марта и до начала июня в нашей стране и мире отмечаются праздники, связанные с защитой окружающей среды: День Земли, Всемирный день воды, Международный день лесов, Всемирный день окружающей среды,</p>	<p>https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelju-o-vozpitanii/aprel/</p>

		<p>Всероссийский день посадки леса. Отмечая день космонавтики 12 апреля, мы также говорим о том, что люди, поднявшись в космос, не только увидели красоту нашей планеты, но и поняли важность и необходимость ее сохранения и защиты. В рамках воспитательной работы в апреле ценность природы будет раскрываться через чтение рассказов М. Л. Москвиной «Кроха», К. Д. Ушинского «Птицы» и Е. А. Пермяка «Смородинка», а также сказки К. Д. Ушинского «Слепая лошадь», просмотр мультфильмов «Галчонок», «Паровозик из Ромашково», «Коробки», совместное обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» и «Сломать дерево – секунда, вырастить – года». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления</p>	
--	--	---	--

		сохранить и защитить красоту окружающей нас природы.	
Май	Воспитательная работа в мае направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр мультфильмов «Василек» и «Семя»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины – что соловей без песни», «Без корня трава не растет, без Родины человек не живет» и другое. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей понимания того, почему нам важно	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/may/	

		помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.	
--	--	---	--

Данный план находит свое отражение в плане совместной образовательной деятельности с родителями воспитанников в течение года.

Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программы

Первый триместр

Формы работы	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
Информационная открытость						
Родительские собрания, консультации	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
Открытые мероприятия	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие

Второй триместр

Формы работы	Декабрь		Январь		Февраль	
Информационная открытость						
Родительские собрания, консультации	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
Открытые мероприятия	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие

Третий триместр

Формы работы	Март		Апрель		Май	
Информационная открытость						
Родительские собрания, консультации	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
Открытые мероприятия	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие

