

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 112»
МБДОУ «Детский сад № 112»

390037, г. Рязань, ул. Советской Армии, 10 а
ОГРН 1026201110374
ИНН 6230031808 КПП 623001001

телефон 8 (4912) 41-33-29
факс 8 (4912) 41-32-33
e- mail: ds112.ryazan@ryazangov.ru

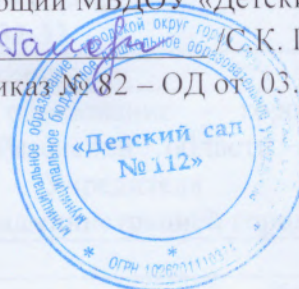
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад № 112»
Протокол № 3 от 30.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 112»

Галахова
С.К. Галахова
Приказ № 82 – Од от 03.04.2023 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 112»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №112» (МБДОУ «Детский сад № 112»)
Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХР Главный бухгалтер	Галахова Светлана Кямильевна Ерошкина Ирина Сергеевна Нистратова Ирина Николаевна Иноземцева Валентина Алексеевна
Адрес организации	390037, г. Рязань, ул. Советской Армии, 10 а
Телефон, факс	телефон 8 (4912) 41-33-29 факс 8 (4912) 41-32-33
Адрес электронной почты	ds112.ryazan@ryazangov.ru
Учредитель	муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани
Дата создания	1970 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №27-0790 от 06.02.2012 г., серия РО № 037964 выданная Министерством образования Рязанской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

МБДОУ «Детский сад №112» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Уставом учреждения. Образовательная деятельность ведется на русском языке.

Ближайшее окружение: МБОУ «Школа № 50», МБОУ, МБУДО «Рязанский городской Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие», МБУК «Централизованная система детских библиотек» филиал № 12, МБОУ ДОД ДЮЦРНП "Рязанский оберег".

В детский сад принимаются дети с 2-х лет до 7 лет. Набор воспитанников в ДОУ осуществляется, преимущественно, из микрорайона расположения детского сада. Рядом с ДОУ расположены МБДОУ «Детский сад № 4», МБДОУ «Детский сад № 130».

В дошкольном учреждении с сентября 2020 года функционирует 15 групп. С 1 сентября 2020 года начали функционировать 4 группы раннего развития. В результате пристройки яслей перед детским садом образовались новые задачи, наиболее существенная из которых - создание единого образовательного пространства. Территория детского сада благоустроена, установлен новый забор и территория хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 15 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены теньвыми навесами, стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя –пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах –12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 112» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 377 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МБДОУ «Детский сад № 112» сформировано 15 групп, из них: 2 общеразвивающих группы для детей 2-3 лет; 2 общеразвивающие группы для детей 3-4 лет; 4 общеразвивающие группы для детей 4-5 лет; 4 общеразвивающие группа для детей 5-6 лет; 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет; 2 общеразвивающие группа для детей 6-7 лет.

Образовательная деятельность велась в соответствии ООП МБДОУ «Детский сад № 112».

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Наименование конкурса	Сроки	Результат
1	V открытый дистанционный фестиваль-конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Рождественские сказки»	Январь 2022	участие
2	Городской конкурсе непрофессиональных танцевальных коллективов «Вдохновение»	Январь 2022	участие
3	Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества воспитанников, учащихся дошкольного возраста	Февраль 2022	участие
4	Городской конкурс детского рисунка «Вежливая улица – 2022»	Апрель 2022	участие
5	Первенство города среди воспитанников детских садов по фитнес-аэробике	Апрель 2022	Приз зрительских симпатий
6	Городской конкурс детского-юношеского творчества по пожарной безопасности	Апрель 2022	3 место
7	XIII дистанционная выставка-конкурс «Глиняная сказка»	Апрель 2022	участие
8	конкурс детского творчества «Пасха красная»	8.05.2022	участие
9	Региональный этап Всероссийского детского экологического Форума «Зеленая планета»	МАЙ 2022	2 место
19	Открытый дистанционный семейно-досуговой конкурс «Споемте, друзья!»	Май 2022	участие

11	Выставка-конкурс творческих работ по начальному творческому моделированию «Мир вокруг нас»	Май 2022	участие
12	Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря!»	06.10.2022	1 место
13	XVII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские заморочки»	Декабрь 2022	Участие
14	Федеральный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#вместеярче» номинация «Рисунок и плакат»	22.12.2022	участие
15	Областной литературно-творческий конкурс «По следам рязанской сказки» в номинации «Родные сказки»	2022	Победитель
16	XII городской конкурс национальных культур «Звезда надежды 2022» в номинации «Народное пение»	2022	2 место

В 2022 году в школу выпустили 46 детей в возрасте 6-7 лет. В период с октября 2021 года по февраль 2022 года включительно были введены и проведены занятия с детьми всех подготовительных групп на тему «Подготовка к школе».

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	327	91,3%
Не полная с матерью	31	8,7%
Не полная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	135	37,7%
Два ребенка	154	43%
Три ребенка и более	69	19,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительные платные образовательные услуги

В 2022 году в МБДОУ «Детский сад № 112» работали дополнительные платные образовательные кружки по направлениям: художественно-эстетическое: «Бумажное чудо», «Акварелька», «Ладушки», «Колокольчик», «Искорки»; педагогическое: «Как хорошо уметь читать», «Звуковичок»; физкультурно-спортивное: «Непоседы», «Оранжевый котенок», «Мальши – крепыши»; технической направленности

«Самodelкин». Количество договоров, заключенных с родителями по состоянию на 31.12.2022 г.: «Непоседы» - 12 «Оранжевый котенок» - 1; «Как хорошо уметь читать» - 27; «Акварелька» - 25; «Бумажное чудо» - 14; по ритмике «Колокольчик» - 20; «Ладушки» - 27 «Малыши – крепыш» - 5 «Звуковичок» - 14 «Самodelкин» - 17, «Искорки» - 25.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №112» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения.

Учредителем является: Муниципальное образование – городская округ город Рязань – городская округа.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ.

Управленческая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

1.1. Педагогический Совет;

1.2. Обратное трудовое коллектив;

1.3. Совет Учреждения;

1.4. Педагогический Совет;

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

2.1. Руководитель управления – заведующий ДООУ;

2.2. Руководитель управления – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по учебно-методической работе, бухгалтер;

2.3. Руководитель управления – часть коллектива, согласно функциональным обязанностям: административный персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал;

2.4. Руководитель управления – воспитатели, специалисты, старшая методист обслуживающий персонал;

2.5. Объект управления – дети и родители их законные представители.

Деятельность структурных подразделений в МБ ДООУ «Детский сад №112»

Структурное подразделение	Цели и задачи, содержание деятельности	Цели структурного подразделения
Заведующий ДООУ	Заведующий ДООУ несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельностью ДООУ. Права и обязанности заведующего ДООУ, его компетенция в области управления определяется в соответствии с законодательством об образовании и Уставом ДООУ. Функциональные обязанности заведующего ДООУ определяются в соответствии с Методическими рекомендациями	Цели структурного подразделения: УМР, педагогические работники, УМР и МОУП

	<p>годового плана работы и программного развития ДОУ. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.</p>	<p>специалисты, воспитатели</p>
<p>Совет Учреждения</p>	<p>Утверждение программы развития Учреждения. Рассмотрение и принятие новой редакции устава. Рассмотрение жалоб и заявлений родителей. Содействие организации и улучшению условий труда работников. Содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.</p>	<p>Представитель Учредителя, заведующий, зам. зав. по ВМР, родители, работники ДОУ</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.</p>	<p>Все работники ДОУ</p>
<p>Попечительский Совет ДОУ</p>	<p>Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями.</p>	<p>Родители</p>

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательные отношения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 - 2022 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	58%	80%
Речевое развитие	56%	76%
Социально-коммуникативное развитие	57%	79%
Художественно-эстетическое развитие	53%	75%
Физическое развитие	61%	82%

В 2022 году педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников всех возрастных групп на предмет оценки усвоения основной общеобразовательной программы. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Образовательная область «Физическое развитие» усвоена детьми на 82%. Динамика развития всех возрастных групп составила в среднем 21%. Наиболее высокие показатели по данному разделу в подготовительной к школе группе. Самый низкий результат в группах детей 3-4 лет. Умения и навыки физического воспитания у этих детей на период мониторинга на низком уровне. На протяжении года в результате работы уровень вырос. Дети научились самостоятельно и последовательно одеваться, имеют навыки опрятности, владеют простейшими навыками поведения во время еды, знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливающих процедур, здорового питания, имеют первоначальные представления о составляющих здорового образа жизни и влиянии его на организм человека.

Образовательная область «Художественно-эстетическое» усвоена детьми на 75%. Динамика развития всех возрастных групп составила в среднем 22%. Наиболее высокие показатели по данному разделу в группах старшего дошкольного возраста № 11 и № 9. Дети младшего возраста, группы № 12 и 15 научились наносить изображение относительно выразительное по форме и цвету, за счет деталей. Есть дети у которых не всегда правильно получается держать кисть (карандаш) выше, ниже, всеми пальцами и т.п.; они нуждаются в напоминании, в правильной постановке руки. Движение правильное, но робкое, несмелое, медленное, может быть прерывистым. В средних группах №3 и №4 дети изображают рисунок с незначительной помощью взрослого вопросом – напоминание. В старшей и подготовительной группе, в основном дети способны самостоятельно, в определенной последовательности (соответственно последовательности изображения) рассмотреть предмет. Владеют действием обследования. При этом чувствуют выразительность формы (цвета, строения), замечают своеобразие. По вопросам могут объяснить особенности внешнего вида (связь с условиями жизни, обитания). Приобщая к музыкальному искусству и развивая музыкально-художественную деятельность получили следующий результат: дети с высоким уровнем различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют образ, дают ему характеристику. У 64 % детей сформированы навыки культуры слушания, однако, в следующем году стоит обратить внимание на тех детей, у которых наблюдается рассеянность при восприятии музыки. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием, отвечают не только на альтернативные, но и прямые вопросы. В исполнительской деятельности дети также проявили себя разнопланово.

Образовательная область «Познавательное развитие» усвоена детьми в среднем на 80%. Динамика развития всех возрастных групп составила в среднем 22%. Дети, имеющие высокий, средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Пользуются наблюдением для познания природы. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Называет времена года, но некоторые из детей называют только две особенности (жарко, холодно, дождь идёт, всё цветёт и т.д.) Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Дети, имеющие средний уровень (2-3 балла) не всегда узнают и называют предметы, облегчающие труд человека в быту, не всегда различают и называют виды транспорта, испытывают трудности при классификации предметов по свойствам, назначению. Времена года называют, но их особенности не отмечают не точно. О взаимодействии человека с природой в разное время года имеют малый запас знаний.

Программа по разделу «Речевое развитие» усвоена детьми на 76%. Динамика развития всех возрастных групп составила в среднем 20%. Уровень развития речи у детей раннего возраста в среднем составил 71%. У 34% детей отсутствует фразовая речь, некоторые заменяют ее жестами или пользуются несколькими словами. Эти дети не всегда могут ответить на вопрос взрослого. У 66% детей речь соответствует норме. Дети повторяют за взрослым небольшие предложения, в том числе содержащие вопрос или восклицание. Отвечают на понятный вопрос взрослого, сопровождают речью игровые и бытовые действия, делятся информацией, могут пожаловаться на неудобство, на действия сверстника, пользуются речью, как средством общения со сверстниками.

Программа по разделу «Социально-коммуникативное развитие» усвоена детьми на 79%. Динамика развития всех возрастных групп составила в среднем 22%. По итогам диагностики в подготовительных группах уровень развития социально-коммуникативных навыков составил 98%, детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу. Уровень развития социально-коммуникативных навыков младших и старших групп у 85% детей – соответствует норме: они умеют договариваться с партнерами по игре, распределять роли, подчиняться правилам игры, объяснять правила игры сверстникам. Умеют организовать игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Являются инициаторами в игре, часто являются организаторами игры, на высоком уровне владеют игровыми навыками. У этих детей соответствуют норме навыки самообслуживания и труда в быту и природе.

Полученные данные освоения воспитанниками ДОУ ООП свидетельствуют о том, что динамика достижения планируемых результатов на конец года соответствует оптимальному уровню. Педагоги обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на оптимальном уровне.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права в ДОУ созданы ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;

- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Развитие и коррекция речи являются приоритетным направлением воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Актуальность данной проблемы обусловлена неуклонным ростом числа детей с речевой патологией.

В 2022 году в ДОУ функционировала 1 группа для детей с ТНР (группа №1 «Веснушки» для детей 6-7 лет) и 2 логопедический пункта.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в детском саду имеются:

- 3 учителя-логопеда;
- 1 педагог-психолог;
- 3 музыкальных руководителя;

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

В нашем учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Служба функционирует в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее ППК).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОВЗ являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ОВЗ.

Для оказания сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы, кабинеты логопедов, психолога. В групповых помещениях оборудованы уголки уединения, для психологической разгрузки детей с ОВЗ.

Имеется необходимый учебно-дидактический материал, специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические материалы.

Организация коррекционной работы в ДОУ включает несколько тесно взаимосвязанных аспектов:

- создание условий для полноценного развития речи всех воспитанников ДОУ;
- отбор детей в логопедические группы ДОУ посредством диагностики нарушений развития речи;
- сотрудничество с городской ПМПК;
- систему коррекционной работы;
- систему взаимодействия всех специалистов ДОУ;
- систему работы с родителями.

Индивидуальные занятия проводились 3-4 раза в неделю. В группах оформлены методические стенды (логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. В течение года проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедическую группу и детей, не посещающих её. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

С воспитателями группы для детей с ТНР были проведены консультации по вопросам планирования работы с учётом индивидуальных особенностей детей. В течение года были проведены родительские собрания, индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедическую группу, и не посещающих её. На каждый запрос родителя были даны рекомендации. В 2022 году в ДОУ составлены и реализуется индивидуальные образовательные маршруты детей инвалидов.

Результаты работы ППк (психолого-педагогического консилиума ДОУ)

Одно из направлений работы детского сада - это комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребёнка (с учётом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребёнка.

В ДОУ разработана психолого-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

В течение учебного года велась целенаправленная работа с детьми «группы риска». Комплексное сопровождение детей командой специалистов ППк МБДОУ «Детский сад №112» обеспечило у них положительную динамику. Успешно проведено сопровождение детей-инвалидов. В течение года несколько раз корректировались индивидуальные образовательные маршруты. В реализации образовательных маршрутов принимали активное участие родители, присутствовали на заседаниях консилиумов, согласовывали индивидуальную работу с педагогами и специалистами. Разработана программа для сопровождения ребёнка, в соответствии с требованиями которой велась работа. В результате отмечается положительная динамика в развитии ребёнка.

В 2022 учебном году 52 воспитанника прошли ПМПк, обследована речь у 82 детей младших групп.

На данный момент в учреждении разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ: для детей с ТНР.

Психолого-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребёнка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Одним из немаловажных условий является необходимость организовать режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Мы обеспечиваем детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Поэтому мы считаем, что одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды». Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнении задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей.

Работа ППк полностью выполняет возложенные на комиссию функции. Во время работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого.

услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить. В 2022 году в МБДОУ «Детский сад № 112» функционирует 2 логопедических пункта. Большое количество детей, нуждающихся в логопедической помощи. Получить коррекционно-речевую помощь они могут находясь в группах общеразвивающего вида. В логопедический пункт зачисляются дети из разных возрастных групп не менее 50 детей. На начало и в течение года состав детей меняется как по количеству нуждающихся в коррекционно-речевой работе, так и по структуре и степени выраженности их речевых дефектов. Расписание общеразвивающих занятий и режимные моменты групп составлены таким образом, чтобы не мешать реализации общеобразовательной программы и не нарушать нормативы СанПиН по продолжительности и максимально допустимом количеству групповых занятий с детьми. Расписание занятий в ДОУ составляется таким образом, чтобы учитель-логопед мог заниматься с детьми только во время их свободной деятельности и не в ущерб общеобразовательным занятиям.

Таким образом: образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с ООП МБДОУ "Детский сад № 112", учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом. Содержание и качество подготовки воспитанников освоение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 112" осуществлялось на достаточно высоком уровне.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно – образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 112» ведется у воспитанников 2-3 лет по образовательной программе дошкольного образования «Теремок» научный руководитель Лыкова И.А., в возрастных группах 3-7 лет

программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракы. В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в детском саду в 2022 году соблюдаются дополнительные ограничительные и профилактические меры соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию – помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах мероприятий различного уровня.

МБДОУ «Детский сад № 112» активно сотрудничает с областным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования».

В рамках сотрудничества с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» на базе ДОУ была организована педагогическая практика студентов 4 курса очной формы обучения института психологии, педагогической социальной работы. Базовыми были следующие группы: группа №13 «Дельфин» и группа №15 «Морская звездочка» и группа № 6 «Знайки», группа № 14 «Морская звездочка».

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень доходов, высокие требования к образованию, большое желание сохранить и укрепить здоровье дошкольников и дать ребенку хорошую подготовку к школе.

Одним из основных направлений деятельности нашего ДООУ является работа по объединению усилий родителей и ДООУ в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Изучив запрос родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребенка, а так же возможности коллектива, мы выбрали приемлемые формы работы. Формы работы мы поделили на три группы: интерактивная, традиционная, просветительская.

Были проведены следующие мероприятия:

№	Форма работы	Название
1.	Групповые родительские собрания (1 раз в квартал)	«Трудовое воспитание дошкольников», «Краеведение, как средство социализации детей дошкольного возраста», «Адаптация детей 2-х лет к условиям детского сада», т.д.
2.	Общие родительские собрания	«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Давайте познакомимся!», «Логопедическая гостиная», «Педагогический калейдоскоп»
3.	Консультации для родителей	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста», «Физическое здоровье ребенка – залог успешного обучения в школе», «Подготовка руки шестилетки к письму», «Чтение главное учение», т.д.
4.	Анкетирование	«Мнение о работе ДООУ», «Познавательное развитие ребенка дошкольника», «О вакцинации», «Мнение о питании ребенка в детском саду и дома»
5.	Стендовая информация (в групповых помещениях, стендах помещений ДООУ)	«Наши достижения», «Новости детского сада», «Внимание конкурс!», «Дополнительные платные образовательные услуги», «Почему я люблю свой детский сад», «Внимание! Дорожные правила!», «Летние приключения», т.д.
6.	Сайт ДООУ (https://dou112-gzn.kinderedu.ru/).	Десятидневное меню, консультации для родителей о ФГОС ДО, планы ПФХД, результаты проверок, и др.
7.	Конкурсы для детей и родителей	«Мастерская Деда Мороза», «Осенние чудеса», «Портрет мамы», «Пасхальное яйцо», «Новогодняя открытка», т.д.
8.	Совместные праздники и развлечения	«День Защитника Отечества», «День здоровья», «Новый год «8 марта», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День Матери», «День бабушек и дедушек», т.д.
9.	Памятки, листовки	«Берегите природу», «Чистые водоёмы Рязани», «Действие ЧС», «Учим детей ПДД», «Берегите энергоресурсы страны», «Советы логопеда», т.д.
10.	Трудовые десанты	Уборка и благоустройство территории ДООУ, участие в природосберегающих акциях

В апреле 2022 года было проведено анкетирование родителей с целью выявить уровень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом детского сада и его педагогического коллектива. Анализ анкет показал, что, в целом, родители удовлетворены работой МБДОУ «Детский сад № 112», положительно относятся

ко всему происходящему в нём. Большинство родителей выражают доверие к администрации и педагогическому коллективу.

Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни ДОУ.

Анализ приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива и качества процессов созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса

По результатам работ ДОУ за год, выявившимся проблема на 2021 –2022 учебный год педагогический коллектив ДОУ поставил перед собой актуальные задачи, выбрал эффективные формы их решения:

№	Мероприятие	Результат
1. Задача №1: Расширить работу педагогического коллектива по организации питания, формированию эстетических навыков приема пищи дошкольников через проектную деятельность		
1.	Тематический Педагогический Совет «Организации питания и формированию эстетических навыков приема пищи дошкольников через проектную деятельность»	1. Выступление «Порядок действий по организации приема пищи». 2. Итоги тематического контроля «Организация питания». 3. Методы и приёмы организации питания. 5. Рефлексия.
2.	Работа с педагогами	Работа творческой группы по питанию
3.	Тематический контроль	Тематический контроль «Организация питания»
4.	Работа с детьми	Анкетирование
5.	Работа с родителями	- Посещение родителями открытых занятий - Консультирование родителей в родительских уголках в группах, коридоре ДОУ.

Результат: расширены представления детей о питании, продуктах питания, о правилах приготовления пищи; сформирование представлений о необходимости правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья; культуры поведения за столом. внедрение в практику работы педагогов ДОУ современных форм работы, дало положительные результаты: родители принимают активное участие в жизни ДОУ, интересуются новыми методиками в развитии дошкольников.

Проблема: Охвачены не все родители.

Перспективы: повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах инновационных форм работы с родителями. Привлечение родительского коллектива к участию в жизни детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников, (семинары, тренинги, недели здоровья, совместные мероприятия)

2. Задача №2: Совершенствовать систему работы детского сада по патриотическому воспитанию детей через формирование географических представлений о родном регионе посредством использования игровых методов и приёмов

1.	Педсовет на тему: Тематический Педагогический Совет «патриотическому»	Повестка педагогического совета: 1. Основные особенности и проблемы работы краеведению.
----	--	--

	воспитанию детей через формирование географических представлений о родном регионе посредством использования игровых методов и приёмов»	2. Специфические задачи развития по патриотическому воспитанию. 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада. 6. Задача повышения психологической педагогической информированности родителей.
2.	Методическая работа	Создание кейсов: «Гордость земли рязанской», «Промыслы земли Рязанской», «Город в котором живу», «Как Рязань город строилась», «Рязанский костюм». Создание условий для совершенствования познавательной деятельности детей дошкольного возраста к истории Рязанского края.
3.	Тематический контроль	Тематический контроль по теме: «Патриотические уголки в группах».
4.	Работа с детьми	Проведение геокешинга по краеведению с детьми всех возрастных групп
5.	Работа с родителями	- Консультация для родителей «Семейный маршрут выходного дня» - сообщение на родительском собрании «Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста к истории родного края»

Результат: намечены пути по доработке материала авторской программы по краеведению, намечены новые формы работы по созданию игрового пространства в организации краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Проблемы: не систематизирован методический материал по данной тематике к программе «Воспитание историей».

Перспективы: доработать программу, систематизировать практический материал. Использование педагогами программы в средней группе. Повышение уровня педагогического мастерства воспитателей через самообразование, прохождение курсов повышения квалификации, взаимопосещение занятий, интегрированные формы методической работы

Задача № 3 Внедрить основы «бережливого производства» в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

1.	Тематический Педагогический Совет «Внедрение основ «бережливого производства» в воспитательно-образовательный процесс ДОУ	-Создание условий для внедрения основ бережливого производства в ДОУ. -Развитие креативности педагога, как необходимое условие совершенствования познавательной интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста.
2.	Методическая работа	Создание условий для организации навигации раздельного сбора мусора в группах и детском саду
3.	Тематический контроль	Анализ предметно-развивающей среды
4.	Работа с детьми	Проведение акций по раздельному сбору мусора с детьми всех возрастных групп
5.	Работа с родителями	- Консультация для родителей «Берегите природу» - сообщение на родительском собрании «Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста к экологическому воспитанию»

Инновационная деятельность в ДОУ

Педагогический коллектив активно работал по теме: «Использование игровых технологий для реализации краеведческой деятельности в ДОУ».

В 2022 году ДОУ является региональной инновационной площадкой на тему: «Вариативная модель создания образовательной среды для детей 2-3 лет на основе применения музыкального фольклора Рязанского края»

С 2022 году ДОУ является инновационной площадкой «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»

Анализ системы физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

На протяжении 2022 года инструктором по физической культуре осуществляла физкультурно-оздоровительную работу в тесном сотрудничестве с педагогами ДОУ, родителями.

Налажена преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы со всеми специалистами ДОУ:

- медицинский персонал (оценка физического развития и здоровья);
- инструктор по физической культуре и воспитатели (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности);
- учитель-логопед (оценка речевого развития и звукопроизношения);
- музыкальный руководитель (оценка музыкально-ритмического развития детей).

Физическое воспитание строится на основе планирования и предусматривает различные варианты проведения физкультуры. В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

В системе физического воспитания нашего дошкольного учреждения использовались следующие организованные формы:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в спортивном зале и на улицах;
- физминутки;
- аэробика;
- пальчиковая гимнастика;
- занятия на тренажерах;
- праздники, досуги, развлечения;
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- закаливающие мероприятия (мероприятия после сна);
- соблюдение двигательной активности в течение дня.

Согласно годовому плану были проведены следующие мероприятия:

- Развлечение «Весёлые старты» для детей групп №5 и №8;
- Праздник «День знаний» для детей старшего дошкольного возраста;
- Геокешик «Путешествие в страну органов чувств» для детей подготовительной группы №11;
- Праздник «Прощание с ёлочкой» для всех возрастных групп;
- Спортивные праздники 23 февраля в группах №4, №3, №8, №1 с активным участием педагогов детей;
- Праздника «Масленица» с детьми средних групп №4 и №3;

- Спортивный праздник на улице «Масленица» все возрастные группы;
- «День защитника Отечества» – спортивные состязания для детей старшего дошкольного возраста групп №11, №9, №10, №5.

Вся работа ведется в контакте с родителями. Разработаны и проведены консультации для родителей ВКонтакте:

- «Занимаюсь вместе с мамой»
- «Домашний стадион»
- «Семейный кодекс здоровья»
- «Как провести выходной день с пользой»
- «Подвижные игры с детьми на улице»
- «Дыхательные упражнения для детей» и т.д.

в ДОУ.

Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах: в свободном доступе для детей оборудованы центры здоровья, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Востребованность выпускника

В процессе образовательной работы в ДОУ у детей выпускных групп сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. Все выпускники ДОУ легко адаптируются к новым социальным условиям; у детей развиты способности успешно осваивать развивающие программы школьного обучения. Выпускники МБДОУ «Детский сад №112» посещают школы города Рязани: №31, 9, 50, 62, 63, 72. Дети активны во внеурочной деятельности. Учителя общеобразовательных учреждений отмечают, что у большинства выпускников детского сада имеется большой потенциал познавательных, интеллектуальных и организаторских способностей.

V. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ «Детский сад № 112» укомплектован педагогами на 92 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 35 специалистов.

За 2021 год педагогические работники прошли процедуру аттестации и получили первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 17 педагогов.

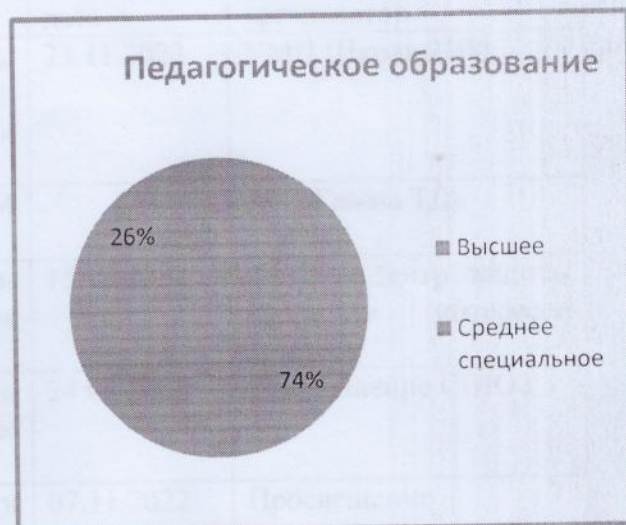
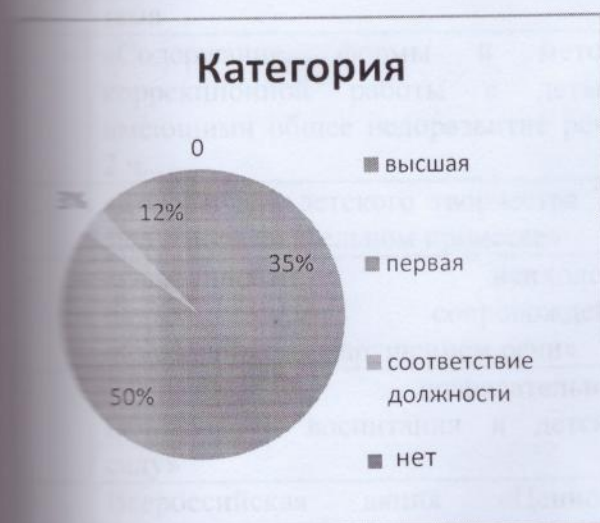
№ п/п	Название курсов	Количество педагогов
1	«Музыкальное образование детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» РГУ	2
2	«Методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста» ООО «Высшая школа делового администрирования»	3
3	«Дизартрия. Актуальные вопросы диагностики и логопедической коррекции в соответствии с требованиями ФГОС» ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ»	1
4	«Диагностика, коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения» ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ»	1

«Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми с особыми образовательными потребностями» РГУ	4
«Организация воспитания и развития детей раннего возраста в социокультурной образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике» ООО «НПЦ ТИО»	1
«Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста» ООО «Высшая школа делового администрирования»	2
«Применение цифровых технологий в дошкольном образовании (с учетом стандартов «Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное образование» РПК	1
«Организация и методика проведения занятий по физической культуре, в том числе детей с ОВЗ, в ДОУ» РГУ	1
«Логопедический пункт в ДОУ» АНОДПО «МАДО»	1

На 31.12.2022 один воспитатель проходят обучение в РГУ им. Есенина по педагогическим специальностям.

По итогам 2022 года МБДОУ «Детский сад № 112» перешел на применение профессиональных стандартов. Из 34 педагогических работника все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ «Детский сад № 112»





В 2022 году педагоги представляли педагогический опыт

02.03.2022 Городское методическое объединение воспитателей по теме: «Мягкая педагогика, как средство развития сенсорного опыта детей 2-3 лет»

08.04.2022 Заседание клуба на базе РИРО доклад по теме «Вариативная модель создания образовательной среды для детей 2-3 лет на основе применения музыкального фольклора Рязанской области»

В 2022 году педагогические работники участвовали в дистанционных мероприятиях

№	тема	дата	организатор
1	«Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи» 2 ч.	23.11.2022	УМЦ Школа 2100
2	«Товары для детского творчества ТМ Лео в образовательном процессе»		АО «Гамма ТД»
3	«Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи»	15.12.2022	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
4	Реализация познавательного направления воспитания в детском саду»	24.03.2022	Просвещение СОЮЗ
5	Всероссийская акция «Ценности будущего в традициях народной культуры»	07.11.2022	Просвещение
6	«Воспитание культуры питания: точно ли полезно всё, что полезно?»	11.11.2022	АО Издательство «Просвещение»
7	«Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»	15.12.2022	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
8	Воспитание ребенка – дошкольника в традициях народной культуры»	22.12.2022	Просвещение издательство СОЮЗ
9	Тико-моделирование в ДОУ»	26.10.2022	Институт образовательных технологий
10	Двигательная деятельность и формы активности как условие физического	01.11.2022	УМЦ Школа 2100

	развития ребенка-дошкольника»		
11	Социализация дошкольников в современном мире: экономическое воспитание и финансовая грамотность	09.11.2022	АО издательство «Просвещение»
12	Ребенок и деньги: как формировать предпринимательское мышление с дошкольного возраста	2022	АО издательство «Просвещение»
13	Зимние сказки с пальчиковыми играми	03.12.2022	Сообщество педагогов d-seminar.ru
14	Проектирование занятия в ДОО по видам деятельности»	14.12.2022	УМЦ Школа 2100
15	Народные традиции в ДОУ. Колядки для детей.	18.12.2022	Сообщество педагогов d-seminar.ru
16	Ошибки специалистов в постановке звуков	04.11.2022	МиоФоКс

В 2022 году педагоги приняли участие

	Название конкурса	Дата	статус
1	Муниципальный конкурс для педагогов «Пространство возможностей»	Март 2022	участник
2	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап	7 июня 2022	Лауреат
3	Региональный конкурс "Традиции храня и умножая"	Май 2022	2 место
4	VII Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям.	Сентябрь 2022	участник
5	Муниципальный проект «Путешествие по родному краю»	Сентябрь 2022	участник
	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	15.11.2022	1 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2022»	21.11.2022	Участник
	Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022	2022 год	Участник
	Областной литературно-творческий конкурс «По следам рязанской сказки»	2022 год	участник

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО и к Образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад №112» включает: компьютер – 3 шт., из них 2 с выходом в интернет, 1 доступен для работы воспитателей и для занятий с детьми; ноутбук 7 шт. с выходом в «Интернет»; принтер – 3 шт.; факс – 1 шт.; музыкальный центр – 5 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; мультимедийный проектор – 2 шт.; интерактивный глобус – 1 шт.; микрофон 2 шт.; микшерный пульт 1 шт.; аудиоколонка 1 шт.; телевизор 5 шт.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Функционирование официального сайта дошкольного образовательного учреждения

В соответствии со статьей 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в дошкольном образовательном учреждении разработан и функционирует официальный сайт образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». Информация размещается в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». Официальный сайт размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://dou112-gzn.kinderedu.ru/> На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 13 подразделов с соответствующим наполнением. Информация регулярно обновляется. Посетители находят информацию актуальной и полезной. Присутствует режим просмотра веб-страницы для слабовидящих.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения: групповые помещения – 15; кабинет заведующего – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1; методический кабинет – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Текущий ремонт осуществлялся в соответствии с планом подготовки учреждения к новому учебному году. В течение 2022 года проводилось благоустройство территории детского сада и следующие виды работ по улучшению состояния помещений в детском саду:

- в помещении группы № 1: покраска двери в раздевалке, ремонт полов в спальне; приобретено: светильники люминесцентные, стол на регулируемых ножках;
- в помещении группы № 2: косметический ремонт раздевалки, ремонт полов в спальне, замена светильников в спальне; приобретено: Светильники люминесцентные, стол на регулируемых ножках;
- в помещении группы № 3: покраска решеток на радиаторы отопления и входной двери; приобретено: столы на регулируемых ножках, телевизор «ВВК»;
- в помещении группы № 4: сделан косметический ремонт спального помещения приобретено; новые шкафы и навесные полки в буфетную, установлены новые мойки;
- в помещении группы № 5: покраска стен в раздевалке, грунтовка и покраска стен туалетной комнаты и входной двери, установлены защитные экраны на радиаторы отопления;
- в помещении группы № 6: приобретено: стол прямоугольный на регулируемых ножках, стол тумбовый, навесные полки и мойки в буфетную, телевизор «ВВК».жалюзи;
- в помещении группы № 7: косметический ремонт туалетной и умывальной комнатах, установка перегородок в туалете; Приобретено: телевизор «ВВК»
- в помещении группы № 8: приобретено: телевизор «ВВК»;
- в помещении группы № 9: покраска входной двери; приобретено: жалюзи;
- в помещении группы №10 приобретено: пылесос, установлен водонагреватель;
- в помещении группы №11 приобретено: столы на регулируемых ножках;
- в помещении группы №12 косметический ремонт спального и игрового помещения;
- в помещении группы №13 косметический ремонт игрового и спального помещения;
- в помещении группы №14 косметический ремонт игрового и спального помещения;
- в помещении группы №15 косметический ремонт игрового и спального помещения;
- спортивный зал – косметический ремонт спортивного зала, покраска решеток на радиаторы, приобретено: музыкальная колонка;
- коридор 1 этажа – частичный косметический ремонт (штукатурка, грунтовка, покраска) стен;
- крыльцо (центральный вход): покраска фасада и перил, облицовка крыльца плиткой;
- спортивная площадка: покраска оборудования;
- территория детского сада: ремонт песочниц и их покраска, ремонт и покраска игрового оборудования, приобретение краски и покраска бордюров по всей территории; поднятие кроны деревьев и спил аварийных деревьев, приобретение нового контейнера для отходов и оборудование мусорной площадки;
- кабинет логопедического пункта: выравнивание стены, шпаклевка и покраска, покраска радиаторов, укладка ламината;
- кабинет психолога: шпаклевка, грунтовка, покраска стен, покраска радиатора отопления Приобретено: столы на регулируемых ножках;
- калитки детского сада: покраска калиток и монтаж ручек.
- здание детского сада (пристройка) смонтирован обогрев кровли;
- пищеблок – приобретен кухонный инвентарь

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ «Детский сад № 112» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Педагогом – психологом было обследовано 46 воспитанников. Анализируя готовность выпускников ДОУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 95% воспитанников проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; 85% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства, у 86% адекватные представления ребенка об отношении к нему других людей. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. Дошкольники хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания; у 91% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живут. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у детей складываются предпосылки грамотности.

Анкетирование родителей МДОБУ «Детский сад № 112» по удовлетворенности работой ДОУ было проведено анонимно с использованием Google формы, во всех возрастных группах. прошли анкетирование – 123 человека. Анкетирование показало высокую степень оценки качества образования, которое дает дошкольное учреждение ребенку: 23,6% – отличное, 54,9% – хорошее, 13,3% – удовлетворительное., 91,5% полностью удовлетворены решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению ребенка.

Качеством питания в детском саду полностью удовлетворены 87,8% затрудняются ответить 3,3% родителей.

Качеством дополнительных платных образовательных услуг предоставляемых в ДОУ из 94 респондентов 95,4% удовлетворяет качество оказываемых образовательных услуг, 1,8% удовлетворяет только частично, 2,8% затрудняются ответить на данный вопрос.

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 112» за 2022 год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей, воспитанники успешно овладели программным материалом;
- проводился комплекс мероприятий, который способствовал сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей;
- педагоги ДОУ осваивали современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями.

Проблемы:

- при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни учреждения;
- недостаточный уровень осуществления работы по преемственности с начальной школой;
- не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии.

Образовательная деятельность	Единица измерения	Показатель
Среднее количество обучающихся, которые обучаются по программе дополнительного образования в том числе обучающихся в условиях неформального образования	человек	150
Среднее количество обучающихся по программам дополнительного образования в дошкольной группе	человек	30
по форме семейного образования в дошкольно-педагогической группе компенсирующей, которая обучает детский сад	человек	30
Среднее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	15
Среднее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	30
Количество обучающихся дошкольного возраста воспитанников, которые получают услуги дошкольного образования в том числе в группах:	человек (детские)	150 (150)
8-12 месяцев (группы)		15
12-18 месяцев (группы)		15
18-24 месяцев (группы)		15
2-3 года (группы)		15
3-4 года (группы)		15
4-5 лет (группы)		15
5-6 лет (группы)		15
6-7 лет (группы)		15
7-8 лет (группы)		15
8-9 лет (группы)		15
9-10 лет (группы)		15
10-11 лет (группы)		15
11-12 лет (группы)		15
Средний показатель прогулок на одного воспитанника	мин	30
Средняя активность педагогов, в том числе дополнительного образования:	человек	15
с высшим образованием		15
средний показатель педагогической деятельности (индекс)		15

**2 часть - результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ «Детский сад № 112»**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	377
в режиме полного дня (8–12 часов)		377
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	377
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	377/100 чел, %
8–12-часового пребывания		377/100 чел, %
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	67/18 чел, %
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		377/100 чел, %
присмотру и уходу		377/100 чел, %
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
с высшим образованием		26
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		22

средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	29 (85,2%)
с высшей		12 (35,2%)
первой		17(50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		13 (38%)
больше 30 лет		1 (2,9%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		8 (23,5%)
от 55 лет		5 (14,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	123
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 112»

Галахова С.К. Галахова



Информация		
№ п/п	№ документа	Наименование документа
1	1	...
2	2	...
3	3	...



Прошито, пронумеровано,
 скреплено печатью и подписью
27 / двадцать семь листов
 Заведующий
 МБДОУ «Детский сад № 112»
Галахова Галахова С.К.
 « 03 » 04 2023г.

