

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования и  
методической политики администрации  
города Рязани

*Д. М. Филиппов*

» 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного учреждения  
«Детский сад № 112»

*С. К. Галахова*

2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 112»  
НА 2021-2025 г.г.**

г. РЯЗАНЬ  
2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 112»**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 112»
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения, цель и задачи Программы развития
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	Основные меры правового регулирования
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	Ожидаемые результаты реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели
<b>РАЗДЕЛ 6.</b>	Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития
<b>РАЗДЕЛ 7.</b>	План программных мероприятий

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 112» на 2021-2025 гг.
2.	<b>Разработчики Программы</b>	Заведующий ДООу Галахова Светлана Кямильевна Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Ерошкина Ирина Сергеевна Заместитель заведующего по административной и хозяйственной части Нистратова Ирина Николаевна Главный бухгалтер Иноземцева Валентина Алексеевна Педагогический совет ДООу
3.	<b>Участники Программы</b>	Администрация ДООу; Педагогический совет ДООу; сотрудники ДООу; родители (законные представители), социальные партнёры
4.	<b>Цель Программы</b>	Обеспечить условия для функционирования ДООу как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООу
5.	<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать эффективную систему работы, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие инновационного потенциала педагогов.</li> <li>- Обогатить развивающую предметно-пространственную среду и материально – техническую базу ДООу в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.</li> <li>- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг в ДООу.</li> <li>- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей.</li> </ul>
6.	<b>Целевые показатели (индикаторы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников, с первой и высшей квалификационной категорией.</li> <li>- Доля педагогических работников, участвующих в инновационной и методической деятельности на уровне ДООу, муниципальном, региональном, федеральном уровнях.</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.</li> <li>- Доля педагогических работников, внедряющих в практику детского сада инновационные формы дошкольного образования и воспитания.</li> <li>- Доля педагогических работников, обобщивших свой опыт работы на муниципальном, региональном или федеральном уровне.</li> <li>- Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях</li> </ul>

		<p>муниципального, регионального или федерального уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля приобретенного оборудования, методического пособия для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды всех возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>- Доля приобретенного оборудования, методического пособия для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды музыкального и физкультурного зала, кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>- Доля приобретенного оборудования, методического пособия для совершенствования предметно-пространственной среды прогулочных участков дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>- Уровень освоения программы дошкольного образования воспитанниками; сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.</li> <li>- Число воспитанников, участвующих в различных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней.</li> <li>- Посещаемость в ДОУ.</li> <li>- Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>- Доля охвата родителей (законных представителей) участвующие в мероприятиях дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>- Количество мероприятий, проведенных образовательные учреждения с привлечением (законных представителей).</li> <li>- Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>
7.	<b>Сроки и этапы реализации</b>	<p>Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>Первый этап:</b> организационно-аналитический – октябрь 2020 г. – январь 2021г.</p> <p><b>Цель:</b> разработка документов, основных мероприятий, создание условий для реализации, начало выполнения Программы.</p> <p><b>Второй этап:</b> формирующий - январь 2021 – январь 2025 г.</p> <p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы Развития</p> <p><b>Третий этап:</b> обобщающий - январь 2025 г.</p> <p><b>Цель:</b> анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
8.	<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией до 95 %.</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, участвующих в инновационной и методической деятельности на уровне ДОУ, муниципальном, региональном, федеральном уровнях до 95 %.</li> <li>- Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по теме: «Работа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами» 100 %.</li> <li>- Увеличение доли педагогических работников, внедряющих в</li> </ul>

		<p>практику детского сада инновационные формы дошкольного образования и воспитания до 80%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли педагогических работников, обобщивших свой опыт работы на муниципальном и областном уровне до 80%.</li> <li>- Увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах муниципального и областного уровня до 75%.</li> <li>- Увеличение доли педагогических работников, участвующих в мероприятиях муниципального и областного уровня до 80 %.</li> <li>- Увеличение приобретенного оборудования, методического пособия для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды всех возрастных групп дошкольного образовательного учреждения до 80 %.</li> <li>- Увеличение приобретенного оборудования, методического пособия для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды музыкального и спортивного зала, кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда до 80%.</li> <li>- Увеличение приобретенного оборудования, методического пособия для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков дошкольного образовательного учреждения до 80%.</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования за счет внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников.</li> <li>- Увеличение процента посещаемости детей.</li> <li>- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</li> <li>- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;</li> <li>- Увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих активное участие в воспитательном образовательном процессе до 90% от общего количества родителей.</li> <li>- Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами работы дошкольного образовательного учреждения до 100%.</li> </ul>
--	--	---

## РАЗДЕЛ 2.

### ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

#### 2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

<b>Полное наименование ДОУ</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112»
<b>Сокращенное наименование</b>	МБДОУ «Детский сад № 112»
<b>Адрес юридический</b>	390037, г. Рязань, ул. Советской Армии, д 10 а
<b>Адрес фактический</b>	390037, г. Рязань, ул. Советской Армии, д 10 а
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием, с 7.00 до 19.00 выходной: суббота, воскресенье
<b>Учредитель</b>	муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани.
<b>Лицензия</b>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданная «06» февраля 2012 года, регистрационный номер № 27-0790 Министерство образования Рязанской области, срок действия лицензии - бессрочно. Приложение №1 к лицензии на право ведения дополнительного образования детей и взрослых от 06 февраля 2012 года №27-0790 (серия 62 П 01 № 0001600)
<b>ОГРН</b>	1026201110374
<b>ИНН</b>	6230031808
<b>Телефон</b>	8(4912)41-33-29, факс: (84912) 41-32-33
<b>Сайт</b>	<a href="http://s3.obr-rzn.ru/index.php/con112">http://s3.obr-rzn.ru/index.php/con112</a>
<b>Почта</b>	doy112@mail.ru
<b>ФИО руководителя</b>	Галахова Светлана Кямильевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112» комбинированного вида располагается в типовом двух этажном здании 1973 года постройки. Общая площадь здания – 3063 кв.м., полезная площадь – 2378 кв.м.

МБДОУ «Детский сад №112» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Уставом учреждения. Образовательная деятельность ведется на русском языке.

Ближайшее окружение: МБОУ «Школа № 50», МБОУ, МБУДО «Рязанский городской Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие», МБУК

«Централизованная система детских библиотек» филиал № 12, МБОУ ДОД ДЮЦРПП  
"Рязанский берег"

В детский сад принимаются дети с 2-х месяцев до 7 лет. Набор воспитанников в ДОУ осуществляется, преимущественно, из микрорайона расположения детского сада. Рядом с ДОУ расположены МБДОУ «Детский сад № 4», МБДОУ «Детский сад № 130».

В дошкольном учреждении с сентября 2020 года функционирует 15 групп. Из них: 4 группы для детей раннего возраста и 11 групп дошкольного возраста, 2 группы из которых для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По состоянию на 1 января 2021 года общая численность детей составляет 357 человек.

Детский сад введен в эксплуатацию 31 декабря 1970 г. Это был первый детский сад в новом микрорайоне Дашково-Песочня города Рязани. С 1989 года в детском саду функционируют 2 логопедические группы для детей с нарушением речи. В 1998 году открыто 2 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и 2 санаторные группы для часто болеющих детей. В 2000 году открыта разновозрастная группа с круглосуточным пребыванием детей. С 16 марта 1993 г. дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, с декабря 2001 года – МДОУ второй категории. С 2000 по 2003 год детский сад работал в режиме городской экспериментальной площадки «По формированию целостной системы ознакомления старших дошкольников с историей Рязанского края». Опыт работы был представлен на городской пристендовой защите и на городском педагогическом марафоне «Грани».

С 1 ноября 2019 года началась пристройка яслей к основному зданию. С 1 сентября 2020 года начали функционировать 4 группы раннего развития. В результате пристройки яслей перед детским садом образовались новые задачи, наиболее существенная из которых - создание единого образовательного пространства. В июне 2020 года прошло благоустройство территории детского сада, установлен новый забор, и территория хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 15 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены теньевыми навесами, стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями.

## **2.2. Структура управления ДОУ.**

### **Структура и органы управления образовательной организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения.

Учредителем является: Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

**Управляющая система состоит из двух структур:**

**1 структура – коллегиальное управление:**

- Педагогический Совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет Учреждения;
- Попечительский Совет.

**2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:**

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер.

Объект их управления – часть коллектива, согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - воспитатели, специалисты, старшая медсестра обслуживающий персонал. Объект управления – дети и родители (законные представители).

<b>Деятельность структурных подразделений в МБДОУ «Детский сад № 112»</b>		
<b>Структурное подразделение ДОУ</b>	<b>Цели и задачи, содержание деятельности</b>	<b>Члены структурного подразделения</b>
<b>Заведующий МБДОУ</b>	Заведующий ДОУ несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом ДОУ	АУП, педагогические работники, УВП и МОП
<b>Педагогический Совет</b>	Выполнение нормативных документов по дошкольному образованию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.	Заведующий, зам. зав. по ВМР, специалисты, воспитатели
<b>Совет Учреждения</b>	Утверждение программы развития Учреждения. Рассмотрение и принятие новой редакции устава. Рассмотрение жалоб и заявлений родителей. Содействие организации и улучшению условий труда работников. Содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.	Представитель Учредителя, заведующий, зам. зав. по ВМР, родители, работники ДОУ



Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно- общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники ДОУ
Попечительский Совет ДОУ	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями.	Родители

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

### 2.3. Характеристика участников образовательного процесса

#### 2.3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 33 педагога. Из них:

27 воспитателя;

1 учитель-логопед;

1 инструктор по физкультуре;

3 музыкальных руководителя;

1 педагог-психолог

В МБДОУ «Детский сад № 112» функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Воспитатели групп соответствуют квалификационным требованиям (специальное образование, курсы повышения квалификации, категория)

#### Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Итого
Высшая	9	1	-			<b>10</b>
Первая	11			1	1	<b>13</b>
б/к	7		1	2		<b>10</b>
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>33</b>

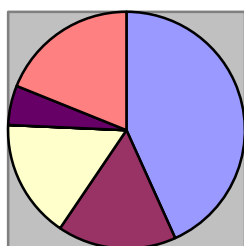
#### Повышение квалификации

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 10 работников детского сада.

4 педагога являются студентами РГУ им. С.А. Есенина.

### По стажу работы

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25 и более лет
16 (48,5%)	6 (18,2%)	0 (0%)	2 (6,05%)	2 (6,05%)	7 (21,2%)



Средний возраст педагогов – 39 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

### Награды педагогического коллектива

Наименование награды	Кол-во человек
Отличник образования	3
Почетная грамота и благодарность Министерства образования и молодежной политики РФ	2
Почетная грамота Министерства образования Рязанской обл.	5
Почетная грамота и Благодарность администрации города Рязани	4
Почетная грамота и Благодарность управления образования и молодежной политики г. Рязани	30

### Участие педагогов ДОУ в конкурсах

Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный	Итого
1	7	11	13	32

#### Международный уровень

- 31.08.2018 участник I Международного фестиваля педагогического мастерства «Делюсь опытом»

#### Всероссийский уровень

- 20 декабря 2019 лауреат VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»
- Май 2020 Диплом 2 степени II Всероссийского педагогического конкурса «Моё лучшее мероприятие» за авторский материал «Использование поэзии С.А.Есенина при обучении детей старшего дошкольного возраста выразительному чтению стихотворений»
- Май 2020 Диплом 1 степени во II Всероссийском педагогическом конкурсе «Моё лучшее мероприятие» авторский материал «Пластинография как средство развития творческих способностей 3-4 лет»

- 30.06.2020 Диплом 2 степени в Большом фестивале дошкольного образования в номинации «Открытое занятие»
- 17.08.2020 Диплом 1 степени в Профессиональном педагогическом конкурсе «Мастерская логопеда и дефектолога»
- 27.11.2020 Диплом лауреата VII Федерального научно-общественный конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2020»
- Декабрь 2020 Диплом 1, 2 и 3 степени во Всероссийском диктанте по общественному здоровью

### **Региональный уровень**

- Сентябрь 2018 участник Открытого межрегионального педагогического конкурса «Есенинские уроки» в номинации «Есенинский урок» для дошкольных образовательных учреждений
- Октябрь 2018 1 место в Областном заочном конкурсе педагогических проектов «Педагогическое вдохновение» в номинации «Спорт»
- Ноябрь 2018г. лауреат Региональной олимпиады профессионального мастерства для молодых педагогов Рязанской области «Умножаем успех» в номинации «Дошкольное образование»
- Сентябрь 2019 Диплом III степени в Региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»
- Ноябрь 2019 Диплом II степени в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые воспитатели»
- Ноябрь 2019 Диплом III степени в Открытом конкурсе педагогических проектов «Педагогические вдохновения» в номинации «Техника, культура, творчество»
- Ноябрь 2019 Диплом I степени в Открытом конкурсе педагогических проектов «Педагогические вдохновения» в номинации «Научно-исследовательский проект»
- Февраль 2020 Диплом I и II степени в Региональном открытом конкурсе методических разработок в номинации «Изобразительное искусство»
- Февраль 2020 Диплом II степени в Региональном открытом конкурсе методических разработок в номинации «Экология»
- Октябрь 2020 Диплом 1 степени в Открытом региональном конкурсе педагогических проектов «Педагогические вдохновения» в номинации «Спорт и здоровье»
- 2020 участник Регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»

### **Муниципальный уровень**

- 17.01.2019г участник Методического диктанта
- Март 2019 Приз зрительских симпатий в Городском творческом конкурсе «Волшебный мир кожи»
- 12 мая 2019 2 место в Городском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Пасха красная»
- Октябрь 2019 Диплом III степени в Открытом педагогическом конкурсе «Есенинские уроки» в номинации «Научно-методическая статья» и Диплом III степени в номинации «Поэтический митинг»
- Октябрь 2019 Лауреат III степени в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые воспитатели»
- Ноябрь 2020 участник Муниципального конкурса для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Пространство возможностей»
- Октябрь 2019 3 место в VII городском конкурсе фестивале декоративно-прикладного и изобразительного творчества работников образовательных

организаций «Души и рук творенье», посвящённого Году театра в Российской Федерации.

- Декабрь 2020 участник VIII открытой семейно-досуговой выставки-конкурса «Бабушкин коврик»
- Январь 2020 участник Городского смотра – конкурса на лучшее новогоднее оформление помещений и территорий средних образовательных учреждений «Новогоднее настроение»
- 23 января 2020 участник Методического диктанта
- Март 2020 участник Муниципального методического конкурса «Образовательная анимация»
- Март 2020 лауреат VI открытого городского конкурса - выставки креативных идей «АРТ–МАРТ»
- Март 2020 участник Городского творческого конкурса «Волшебный мир кожи»

### Участие в акциях

#### Всероссийский уровень

- Март 2020 «Сдай макулатуру – спаси дерево»
- Май 2020 Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы»
- Май 2020 Всероссийская акция «Рисуем Победу»

#### Муниципального уровня

- Май 2019 Городская патриотическая акция «Мы – наследие Героев»
- Декабрь 2019 «Новогодье
- декабря 2019 Проведение новогоднего представления для детей и родителей «Как Баба Яга сказки украла» в рамках муниципального проекта «Молодежная педагогическая инициатива»
- Январь 2020 Городской природоохранном месячник «Столовая для пернатых»
- Май 2020 Флешмоб «День эколога-2020»
- Май 2020 Городская экологической акции "ЭКОКРЕАТИВ"
- Май 2020 Городская патриотическая акция «Мы наследие героев»
- Июнь 2020 Онлайн-акция «Поздравь страну!»

### Обобщение и распространение педагогического опыта

Дата	Мероприятие	Количество участников
16.07.2018	I Международная научно-практическая конференция «Педагогическая деятельность: теория и практика»	1
2020	Дни защиты от экологической опасности в городе Рязани в 2020 году	8
17.12.2018	VI педагогический форум дошкольных работников «Обновление воспитательного процесса в системе дошкольного образования на основе сочетания отечественных традиций и современного опыта»	10
24.01.2019	Городской семинар – тренинг «Обыкновенная горлица – птица 2019года»	2
01.03.2019	Доклад в ходе работы предметного клуба педагогов дошкольного образования «Учительской ассоциации предметных клубов Рязанской области»	3
20.03.2019	Семина – совещание «О приоритетных направлениях	4

	деятельности ДОУ» (обмен опытом педагогов Рязанского района и г.Рязани) Поляны	
27.03.2019	Городские мартовские встречи «Наука. Образование. Практика» РГУ	6
19-20.04. 2019	Всероссийский научно-практический семинар «Дошкольное образование: проблемы и решения» в г.Москве	4
21.01. 2020	Городской семинар тренинг «Журавль – птица 2020 года»	3
05.03. 2020	Заседание «Учительской ассоциации предметных клубов Рязанской области» по теме «Механизмы индивидуализации в дошкольном образовании»	4
29.01. 2020	II Международная научно-практическая конференция «Педагогические парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы» с научно методической работой: «Использование поэзии С.А. Есенина при обучении детей старшего дошкольного возраста выразительному чтению стихотворений»	2
Август 2020	Областной Форум «Образование 2020» Областное совещание работников системы дошкольного образования Рязанской области «Поговорим о воспитании»	7
26.09.2018	Семинары-практикумы для слушателей курсов переподготовки на базе РИРО	9
25.10.2018		8
22.05.2019		11
Февраль, 2019 г.	Практика для студентов РГУ им. С.А.Есенина	4
Октябрь, 2020 г.		6
2019-2021гг.	Участники инновационного проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»	4
2020-2024гг.	Участники научно-образовательного проекта «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»	8

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно - образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ Мобильности коллектива МКДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ Грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ Укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

#### **Проблемное поле:**

Недостаточное владение педагогами современными формами и методами организации образовательного процесса.

#### **Перспективы развития:**

Повышение уровня профессиональной компетентности всех педагогов, обучение на курсах повышения квалификации в РИРО и РГУ с целью изучения новых методик и технологий воспитания, основанных на инновационных разработках. Повышение мотивации педагогов к освоению новых подходов для совершенствования

### **2.3.2. Характеристика воспитанников образовательного учреждения**

#### **Контингент воспитанников**

Количество групп	15
Списочный состав, из них:	357 детей
от 2 лет до 3-х лет	4 группы - 80 детей
от 3-х лет старше	9 групп – 229 детей
логопедические группы	2 группы – 48 детей

#### **Участие детей ДОУ в конкурсах**

Международный	Всероссийский	Межрегиональный и региональный	Муниципальный	Итого
1	2	8	19	30

#### **Международные**

- 21 мая 2020 Лауреат 1 степени Международный конкурс-фестиваль исполнительского искусства «Алые паруса 2020»

#### **Всероссийский уровень**

- Ноябрь 2018 участник Всероссийского детского оздоровительного конкурса «Супергерои против простуды и гриппа»
- 9 мая 2020 участник Конкурса Открытого Всероссийского онлайн-фестиваля «Спасибо за Победу!», приуроченного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов г. Москва

#### **Региональный уровень**

- Октябрь 2018 2 место в Областном конкурсе научно-технического творчества «Юные техники XXI века» в номинации «Техническое моделирование»
- Декабрь 2018 участник VI открытого интернет конкурса в рамках X Межрегионального фестиваля «Традиция»
- Сентябрь 2019 Диплом II и III степени в Областном интернет – конкурсе детских рисунков «Дом, где оживают сказки» в номинации «Я люблю тебя театр» (категория 6-7 лет)
- Апрель 2020 участник в VII городском конкурсе чтецов «Весенние проталины» среди воспитанников детских дошкольных учреждений
- Май 2020 Лауреат III степени в Межрегиональном военно-патриотическом конкурсе «Наследники Победы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Военно-патриотическая песня»
- Май 2020 Гран-при в Межрегиональном военно-патриотическом конкурсе «Наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Художественное слово»
- Май 2020 Диплом за яркое поэтическое видеовыступление в Региональном конкурсе «Победу дедов у нас не отнять», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
- Май 2020 участник в Областном конкурсе «Первоцвет»

#### **Муниципальный уровень**

- Октябрь 2018 1 и 3 место в XII городской конкурсе-фестивале детского художественного творчества «Рукотворное чудо»
- Январь 2019 участник Выставки творческих работ на городском семинаре – тренинге «Обыкновенная горлица – птица года 2019»
- Февраль 2019 участник в Городской выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества воспитанников, обучающихся дошкольного возраста образовательных учреждений
- Февраль 2019 Городской природоохранный конкурс «Птицам трудно зимовать – птицам нужно помогать!» Победитель в номинации «Съедобная кормушка»
- Февраль 2019 участник в XIV открытом городском фестивале конкурсе народного творчества «МАСЛЕНИЦА – 2019»
- Март 2019 победитель в VI открытом городском конкурсе креативных идей «Арт–март»
- Март 2019 участник VI городского конкурса чтецов «Весенние проталины» среди воспитанников детских дошкольных учреждений
- 10 апреля 2019 3 место в Первенстве города по фитнес – аэробике среди дошкольных образовательных учреждений, посвященное Всемирному Дню здоровья
- Апрель 2019 участник Открытого городского творческого конкурса по начальному техническому моделированию «Самоделкин»
- Апрель 2019 участник Городского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности
- Май 2019 участник VII городского детского конкурса декоративно – прикладного творчества «Пасха красная»
- 28 января 2020 1 место в VIII городском конкурсе – фестивале художественного творчества дошкольников «Зимний калейдоскоп» в номинации «Художественное чтение»
- 7 января 2020 участник Городского конкурса детского творчества «Игрушки для рождественской ёлки»

- Март 2020 участник VII городского конкурса – фестиваля театральных коллективов «Театр, где играют дети»
- Март 2020 участник VI открытого городского конкурса - выставки креативных идей «АРТ–МАРТ»
- Апрель 2020 участник Городской выставки-конкурса «Глиняная сказка»
- Май 2020 II и III место в VIII православном литературно-поэтическом конкурсе для детей и юношества, посвященный Дню православной книги к 75-летию победы в Великой Отечественной войне «В память вечную..»
- Июнь 2020 участник Окружного конкурса детского рисунка «Вежливая улица»
- Октябрь 2020 2 и 3 место в XIII открытом городском конкурсе-фестивале детского художественного творчества «Рукотворное чудо» в номинации «Конкурс – выставка».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	320	89,64%
Неполная с матерью	37	10,36%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0 %

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	172	48,17%
Два ребенка	152	42,57%
Три ребенка и более	32	8,26%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.



Коррекционно-логопедическая работа с детьми строится по запросу родителей, результатам коллегиального заключения ППк ДОУ, на основании заключения ПМПк.

На 2020-2021 учебный год количество детей с ОВЗ 33 человека и 3 ребёнка инвалида.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания (групповые и обще садовские);
- дни открытых дверей;
- родительский клуб,
- оформление информационных стендов;
- изготовление плакатов и буклетов;
- консультации, беседы, анкетирование

В последнее время практикуются и совместные мероприятия:

- совместные выставки поделок, рисунков;
- совместные акции по благоустройству территории детского сада;
- участие в спортивных досугах;
- участие в утренниках и др.

### ***Проблемное поле:***

Современные родители предъявляют высокие требования к качеству, как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг, однако, сами они потребительски относятся к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

### ***Перспективы развития:***

Одна из приоритетных задач – поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, используя наряду с живым общением, современные технологии.

## **2.4. Организация образовательного процесса**

### **2.4.1. Образовательные программы**

Основная образовательная программа ДОУ (ООП) направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности (на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019)

Направления развития и образования детей по ООП (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Решение образовательных задач осуществляется не только на занятиях, но и в ходе режимных моментов, в разных видах самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности.

Важным компонентом в образовательном процессе является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с нарушением речи. Общая цель коррекционной (инклюзивной) программы для детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 112» – освоение

детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и создание равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

Успешно внедряются в практическую деятельность МБДОУ «Детский сад № 112» программы коррекционно-логопедического сопровождения для детей дошкольного возраста:

- Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина - М.: Просвещение, 2010
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева - Санкт-Петербург: «Детство – Пресс», 2009 год.
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») О. С. Гомзяк М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Рабочие программы учителей – логопедов носят коррекционно-развивающий характер, предназначены для обучения и воспитания детей 5-7 лет.

Организация воспитательно-образовательного процесса имеет следующие особенности:

- вся деятельность педагогов с детьми строится на основе циклограммы, разработанной для каждого возрастного периода, с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей детей и делится на организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в режиме дня, самостоятельную образовательную деятельность;
- применяются разные формы проведения развивающих занятий;
- основные занятия сочетаются с кружковой деятельностью;
- участие в образовательном процессе специалистов: инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, педагога-психолога;
- в компенсирующих группах проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом;
- осуществляется дифференцированный подход при выборе заданий и материала на занятиях;
- действует система физкультурно-оздоровительной работы;
- включаются в режим дня логоритмика, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей в ДОУ.

#### ***Проблемное поле:***

Динамика усвоения образовательной программы снижена по отдельным областям программы.

#### ***Перспективы развития:***

Совершенствование адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала, познавательных способностей, любознательности, доверия к другим людям, уверенность в себе.

### **2.4.2. Дополнительные образовательные программы**

#### ***Актуальное состояние:***

В ДОУ созданы условия для **дополнительного образования** детей на основе интересов детей и педагогов, и запросов родителей.

Дополнительное образование в МБДОУ «Детский сад № 112» представлено следующими платными кружками:

- Программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности детский фитнес «Непоседы». Руководитель воспитатель Ремнёва Елена Николаевна
- Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Как хорошо уметь читать». Руководитель учитель-логопед Воронина Елена Викторовна
- Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Акварелька». Руководитель воспитатель Мельникова Ирина Владимировна
- Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Бумажное чудо». Руководитель воспитатель Михайлова Елена Николаевна.
- Программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Малыши-крепыши». Руководитель воспитатель Кобозева Алена Алексеевна.
- Программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности Фитнес для малышей "Оранжевый котенок". Руководитель инструктор по физкультуре Смирнова Людмила Ивановна.
- Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по ритмике "Колокольчик". Руководитель музыкальный руководитель Аброскина Татьяна Вячеславовна.
- Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности "Ладушки". Руководитель музыкальный руководитель Островская Татьяна Анатольевна.

<b>Название кружка</b>	<b>Кол-во детей, получающих данную услугу в 2020 – 2021 учебном году</b>
Детский фитнес для малышей «Оранжевый котенок»	17 человек
Детский фитнес «Непоседы»	29 человек
По ритмике «Колокольчик»	29 человек
"Ладушки"	13 человек
«Бумажное чудо»	24 человека
«Акварелька»	34 человека
«Как хорошо уметь читать»	21 человек
«Малыши-крепыши»	22 человека

Воспитанники детского сада охвачены дополнительными образовательными услугами, что позволяет вовлечь детей в различные виды деятельности, познавательные, творческие, танцевально-ритмические и театральные занятия. Дети накапливают эмоционально - чувственный опыт, овладевают первоначальными навыками становления и развития речи, учатся познавать явления окружающей действительности, адаптируются к социуму.

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Дополнительные образовательные услуги оказываются в ДОУ на договорной основе (договор с родителями

(законными представителями, договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

**Проблемное поле:**

Недостаточное количество воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги.

**Перспективы развития:**

Рекламация достижений воспитанников ДОУ, обучающихся по программам дополнительного образования. Организация работы в целях повышения уровня развития детей. Увеличение доли воспитанников посещающих дополнительные образовательные услуги.

**2.5. Условия реализации образовательных программ  
Сведения о состоянии материально - технической базы учреждения**

Имеющаяся материально-техническая база соответствует специфике и статусу дошкольного учреждения. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОУ создают оптимально-комфортные условия для полноценного физического, эстетического и познавательного развития детей.

Пространство групповых комнат организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. и оснащено доступным развивающим материалом по разным направлениям деятельности.

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые комнаты</b> - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок -уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - природный уголок -конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров - физкультурный уголок
<b>Спальное помещение</b> - дневной сон -игровая деятельность -гимнастика после сна	- спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи

<p><b>Раздевальная комната</b> -информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный уголок</li> <li>- выставки детского творчества</li> <li>- наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b> -осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов -выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития -психолого-педагогическая диагностика Индивидуальные консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>-библиотека периодических изданий</li> <li>-пособия для занятий</li> <li>- опыт работы педагогов</li> <li>-материалы консультаций, семинаров – практикумов</li> <li>-демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- иллюстративный материал</li> <li>-игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> <li>-детская мягкая мебель</li> <li>-стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>-развивающие игры</li> </ul>
<p><b>Кабинет психолога</b> - психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми -индивидуальные консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель</li> <li>- стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников</li> <li>- игровой материал</li> <li>- развивающие игры</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b> -занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической литературы</li> <li>-музыкальный центр</li> <li>-пианино</li> <li>-разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>-подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>-различные виды театров</li> <li>-детские и взрослые костюмы</li> <li>Различные виды театров</li> <li>Ширма для кукольного театра</li> <li>Детские и хохломские стулья</li> <li>Технические средства: интерактивная доска, музыкальный центр, электронное пианино.</li> </ul>
<p><b>Спортивный зал</b> -занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Библиотека методической литературы</li> <li>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>Магнитофон</li> <li>Гимнастические палки -35 шт.</li> <li>Обручи – 35 шт.</li> <li>Мячи 25 см. – 30 шт.</li> </ul>

	Кубики- 60х2 шт. Дуги для подлезания – 4 шт. Гимнастические скамейки – 2 шт. – 4 метра, 2шт. – 2 метра. Гимнастические маты – 3 шт. Деревянные стойки – 2шт. Мишень - 4 шт. Мешочки с песком Деревянные лесенки – 3 шт. Спортивный комплекс – 2шт. Кегли – 60 шт. Набивные мячи – 4 шт. Мячи для метания в даль – 60 шт. Длинная верёвка Канат. Нестандартное оборудование.
<b>Медицинский кабинет</b> Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Напольные весы, медицинская мебель, кушетка, Ростомер, медицинское оборудование

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

Территория - важная составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив ДОО стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, для чего ежегодно проводится целый комплекс мероприятий по их оформлению и озеленению, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Наряду с сотрудниками, родители воспитанников также принимают активное участие в этой работе.

#### ***Проблемное поле:***

Учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования, возникает необходимость обновления и пополнения предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

Существует нехватка развивающих игровых центров, инновационного интерактивного оборудования, современного музыкального оборудования для использования в работе с детьми. Требуется обновление оборудования для сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Недостаток объемов финансирования для проведения в полном объеме ремонтных работ в групповых комнатах, кабинетах, коридоре.

#### ***Перспективы развития:***

Приобретение мягких модулей, музыкальных колонок, бизбордов, развивающего интерактивного оборудования и развивающих игровых центров для организации работы с детьми раннего возраста, по мере поступлений бюджетных ассигнований. Совершенствование предметно-развивающей среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие

Привлекать для ремонтных работ внебюджетные финансовые средства.

## **2.6. Взаимодействие ДОО с другими учреждениями**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие.

- Администрация города Рязани;
- Министерство образования и молодежной политики Рязанской области;
- Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани;
- Центр мониторинга и сопровождения образования;
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Психолого-медико-педагогическая комиссия города Рязани;
- Рязанский институт развития образования;
- Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина;
- Детская поликлиника №7;
- Детско-юношеский центр рязанских народных промыслов «Рязанский оберег»;
- Центр детского творчества «Южный»;
- Центр детского творчества «Приокский»;
- Рязанский городской Дворец детского творчества;
- Рязанская областная библиотека;

- Центр детского творчества «Феникс»;
- МБУДО «Рязанский городской Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие»;
- Дошкольные образовательные учреждения города Рязани.

В современных условиях развития системы образования очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации..

***Проблемное поле:***

Введены санитарно-эпидемиологические ограничения в работе образовательных организаций в условиях коронавирусной инфекции

***Перспективы развития:***

Организация работы педагогического коллектива, партнеров и воспитанников ДОУ в дистанционном формате



### **РАЗДЕЛ 3.**

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств.

Исходя из этого, формулируются цель и задачи программы развития.

**Цель:**

Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

**Задачи:**

- Создать эффективную систему работы, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие инновационного потенциала педагогов.
- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально – техническую базу ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг в ДООУ.
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей.

Стратегия развития учреждения рассчитана на пять лет до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

**Основные этапы и сроки реализации Программы:**

Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:

**Первый этап:** организационно-аналитический – октябрь 2020 г. – январь 2021г.

**Цель:** разработка документов, основных мероприятий, создание условий для реализации, начало выполнения Программы.

**Второй этап:** формирующий - январь 2021 – январь 2025 г.

**Цель:** практическая реализация Программы Развития

**Третий этап:** обобщающий - январь 2025 г.

**Цель:** анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

## РАЗДЕЛ 4.

### ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Правовое регулирование в сфере реализации Программы осуществляется в соответствии со следующими документами:

#### 4.1. Нормативно-правовые документы, письма и рекомендации международного уровня

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

#### 4.2. Нормативно-правовые документы, письма и рекомендации федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (вступит в силу с 01 января 2021г);
- Санитарно-эпидемиологических правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 вступит в силу с 01 января 2021г).
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 29 мая 2015 г. № 996-р

#### 4.3 Нормативно-правовые документы, письма и рекомендации регионального и муниципального уровня:

- Закон Рязанской области «Об образовании в Рязанской области». Принят Рязанской областной Думой 28 августа 2013 года;
- Постановление администрации города Рязани от 22 июля 2014 г. № 3167 «Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений города Рязани»;

#### 4.4. Локальные акты ДОУ:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 112» от 14.05.2015 г.
- Коллективный договор, зарегистрированный 03.09.2018 г.;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ «Детский сад № 112», 2018 Г.
- Положение о Педагогическом Совете МБДОУ «Детский сад № 112», 2018 г;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 112», 2018 г;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад № 112», 2020 г;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;
- Положение об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 112»;
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах в МБДОУ «Детский сад №112», 2018 г.;
- Положение о внебюджетных средствах МБДОУ «Детский сад № 112»
- Положение об Общем собрании коллектива Учреждения, 2018 г.;
- Положение о Попечительском Совете, 2018 г.;
- Положение о Совете по питанию
- Правила приёма, перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 112» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, приказ № 50-ОД от 14.01.2021 г.;

**РАЗДЕЛ 5.  
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ,  
ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

№ п/ п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации программы	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации				
				2021	2022	2023	2024	2025
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
<b>Цель:</b> Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.								
<b>Задача 1.</b> Создать эффективную систему работы, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие инновационного потенциала педагогов.								
1.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию от общей численности педагогов,	%	63	70	80	90	95	
2.	Доля педагогов, участвующих в инновационной, методической деятельности на уровне ДОУ, муниципальном, региональном, федеральном уровнях	%	54	65	70	80	95	
3.	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по теме: «Работа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами»	%	60	65	70	80	100	
4.	Доля педагогических работников, внедряющих в практику детского сада	%	60	65	70	80	80	

	инновационные формы дошкольного образования и воспитания						
5.	Доля педагогических работников, обобщивших свой опыт работы на муниципальном и областном уровне	%	60	65	70	75	80
6.	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах муниципального и областного уровня	%	40	50	60	70	75
7.	Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях муниципального и областного уровня	%	60	65	70	75	80
<b>Задача 2.</b> Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально – техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.							
1	Доля приобретенного оборудования, методического пособия для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды всех возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	%	56	65	70	75	80
2	Доля приобретенного оборудования, методического пособия для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды музыкального и спортивного зала, кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда	%	56	65	70	75	80
3	Доля приобретенного оборудования, методического пособия для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков дошкольного образовательного учреждения	%	56	65	70	75	80
<b>Задача 3.</b> Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников							
1.	Процент посещаемости детей в ДОУ	%	55	60	65	70	75
2.	Процент успешной (положительной) адаптации	%	57	60	70	75	80

	детей к условиям ДОУ							
<b>Задача 4.</b> Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ								
1.	Доля детей дошкольного возраста, посещающих платные образовательные услуги, в общей численности воспитанников ДОУ	%	37	45	55	65	70	
<b>Задача 5.</b> Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей.								
1.	Доля родителей (законных представителей), полностью удовлетворенных деятельностью детского сада.	%	59	65	75	85	90	
2.	Доля семей, вовлеченных в воспитательно-образовательный процесс.	%	63	70	80	90	100	

**Ожидаемые результаты:**

- Увеличение доли педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией до 95 %.
- Увеличение числа педагогических работников, участвующих в инновационной и методической деятельности на уровне ДОУ, муниципальном, региональном, федеральном уровнях до 95 %.
- Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по теме: «Работа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами» 100 %.
- Увеличение доли педагогических работников, внедряющих в практику детского сада инновационные формы дошкольного образования и воспитания до 80%.
- Увеличение доли педагогических работников, обобщивших свой опыт работы на муниципальном и областном уровне до 80%.
- Увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах муниципального и областного уровня до 75%.
- Увеличение доли педагогических работников, участвующих в мероприятиях муниципального и областного уровня до 80 %.
- Увеличение приобретенного оборудования, методического пособия для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды всех возрастных групп дошкольного образовательного учреждения до 80 %.
- Увеличение приобретенного оборудования, методического пособия для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды музыкального и спортивного зала, кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда до 80%.
- Увеличение приобретенного оборудования, методического пособия для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков дошкольного образовательного учреждения до 80%.
- Повышение качества дошкольного образования за счет внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников.
- Увеличение процента посещаемости детей.
- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- Увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих активное участие в воспитательном образовательном процессе до 90% от общего количества родителей.
- Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами работы дошкольного образовательного учреждения до 100%.



## **РАЗДЕЛ 6.**

### **МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- Руководство реализацией Программы развития осуществляет *заведующий* образовательным учреждением. В ходе реализации Программы развития заведующий образовательным учреждением выполняет следующие функции:
- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль над своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и др.).
- В процессе реализации Программы развития коллектив ДОО вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу развития, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий.
- По истечению срока действия Программы развития заведующий обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

**Руководитель** образовательного учреждения несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития.

***Заместитель заведующего по ВМР*** осуществляет:

- подготовку анализа работы ДОО в режиме развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организацию работы творческих групп по разработке технологий реализации поставленных задач;
- контроль над инновационной деятельностью педагогов;
- выявление обобщение, распространение инновационного педагогического опыта;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

***Заместитель заведующего по АХР*** осуществляет:

- руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения;
- контроль над хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения;
- работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств;

- обеспечение необходимых социально-бытовых условий для участников образовательного процесса (воспитанников и работников ДООУ).

**Главный бухгалтер** осуществляет:

- руководство осуществлением бухгалтерского учета и отчетности в ДООУ;
- анализ выполнения плана ДООУ по всем показателям статистической и финансовой отчетности и разработку финансово-экономической стратегии развития ДООУ;
- формирование учетной политики с разработкой мероприятий по ее реализации;
- обеспечение составления экономически обоснованных отчетов, расчетов по зарплате, начислений и перечислений налогов и сборов в государственный бюджет, платежей в банковские учреждения.

Успешную реализацию Программы развития обеспечивает **Совет Учреждения**. Его

- функции:
- содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада;
- содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ;
- формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении;
- анализ состояния детского сада;
- организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДООУ;
- консультационная поддержка педагогических инициатив;
- проведение экспертизы качества программных мероприятий;
- участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.
- содействие организации и совершенствованию образовательного процесса;
- привлечение внебюджетных средств для обеспечения Программы;
- заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей;
- рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационный процесс.

Функции **Педагогического Совета** по реализации Программы развития:

- рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

### Функции *Психолого-педагогического консилиума (ППк)*

по реализации Программы развития:

- проводит диагностику с целью вычленения проблем и потенциальных возможностей воспитанников, уровня их интеллектуального, личностного и социального развития;
- осуществляет необходимую интегрированную коррекцию отклонений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивает комплексное сопровождение детей, имеющих психологические, соматические и физические проблемы, исходя из реальных возможностей ДОО и потребностей, индивидуально-личностных особенностей и возможностей каждого ребенка.

## РАЗДЕЛ 7. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

### СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

№ п/ п	Мероприятие	Сроки			Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
		1 этап	2 этап	3 этап		
<b>Задача 1.</b> Создать эффективную систему работы, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие инновационного потенциала педагогов.						
1.	Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации инновационных педагогических технологий.	+	+	+	Заместитель заведующего по ВМР	В пределах финансирования муниципального задания
2.	Индивидуальное методическое сопровождение, самообразование педагогов, организация практических семинаров		+		Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВМР	Методическое сопровождение в ДОУ
3.	Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ	+	+	+	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВМР	Областной бюджет (курсы РИРО, РГУ имени С.А. Есенина)
4.	Смотры, конкурсы и другие мероприятия, направленные на повышение мотивации к педагогическому труду, профессиональное самоутверждение		+		Заведующий ДОУ;  Заместитель заведующего по ВМР	Областной бюджет (фонд стимулирующих надбавок);  Методическое сопровождение в

						ДОУ.
5.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников, составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации.	+	+	+	Заведующий ДОУ; Заместитель заведующего по ВМР	В пределах финансирования муниципального задания
6.	Организация «Школы наставника» с целью профессионального становления молодых специалистов.	+	+		Заведующий ДОУ; Заместитель заведующего по ВМР	В пределах финансирования муниципального задания
7.	Сотрудничество с РИРО и РГУ им. С. Есенина в контексте обеспечения педагогического сопровождения практики студентов.	+	+		Заведующий ДОУ; Заместитель заведующего по ВМР	В пределах финансирования муниципального задания
Задача 2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально – техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.						
1.	Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+		+	Заведующий ДОУ; Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХР	В пределах финансирования муниципального задания
2.	Оснащение игровым дидактическим оборудованием		+		Заведующий ДОУ; Заместитель заведующего по АХР	Областной бюджет (расходы на приобретение основных средств)
3.	Обновление спортивного и игрового оборудования на прогулочных участках. Создание детской площадки на территории ДОУ по обучению воспитанников правилам дорожного движения		+		Заведующий ДОУ; Заместитель заведующего по АХР	Областной бюджет (расходы на приобретение основных средств)
<b>Задача 3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с</b>						

учетом индивидуальных особенностей дошкольников						
1.	Комплексная оценка состояния процесса адаптации к ДОУ детей	+	+	+	Заместитель заведующего по ВМР; мед. сестра	В пределах финансирования муниципального задания
2.	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.		+		Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатели, учителя-логопеды	В пределах финансирования муниципального задания
3.	Организация консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников				Заместитель заведующего по ВМР	В пределах финансирования муниципального задания
4.	Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.		+		Заведующий ДОУ;	В пределах финансирования муниципального задания
<b>Задача 4.</b> Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ						
1.	Организация маркетинговой деятельности: широкое информирование общественности о дополнительных платных образовательных услугах в ДОУ	+	+		Заведующий ДОУ; Заместитель заведующего по ВМР Специалисты ДОУ	Внебюджетные ресурсы (средства от платных дополнительных образовательных услуг)
2.	Разработка и внедрение новых программ дополнительного образования детей:		+		Заместитель заведующего по ВМР Специалисты ДОУ	Методическое сопровождение в ДОУ
3.	Методическая поддержка педагогов, оказывающих платные дополнительные образовательные услуги:		+		Заместитель заведующего по ВМР	Методическое сопровождение в ДОУ
<b>Задача 5.</b> Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с						

учётom индивидуальных особенностей и потребностей.						
1.	Организация мониторингов родительских запросов, ценностей семей, образовательных потребностей; учет результатов в построении образовательного процесса в детском саду.	+	+	+	Заведующий ДОУ; Заместитель заведующего по ВМР	Кадровые ресурсы: построение образовательного процесса, ориентированно на семью
2.	Предоставление родителям информации об успехах и достижениях ребенка в детском саду, результатов наблюдений за ребенком, через личные беседы, информационные стенды.		+		Заведующий ДОУ; Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп, специалисты	Кадровые ресурсы: установление личного контакта, повышение доверия родителей к педагогам.
3.	Участие родителей в совместных образовательных проектах, помощь в сопровождении детских проектов.		+		Заведующий ДОУ; Заместитель заведующего по ВМР; воспитатели групп, специалисты	Кадровые ресурсы: обеспечение мотивации родителей к участию в образовательном процессе
4.	Участие родителей в образовательной работе детского сада: встречах с детьми, организации игровых и досуговых мероприятий, занятий по интересам и др.		+		Заведующий ДОУ; Заместитель зав. по ВМР воспитатели групп, специалисты	Кадровые ресурсы: обеспечение мотивации родителей к участию в образовательном процессе
5.	Создание семейного клуба «Хочу всё знать»		+		Заведующий ДОУ; Заместитель зав. по ВМР воспитатели групп, специалисты	Кадровые ресурсы: обеспечение мотивации родителей к участию в образовательном процессе

Прошито, пронумеровано, скреплено  
печатью и подписью  
39 / присутствовать девять листов.  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад №112»  
Ташир С.К. Галахова  
« 15 января 2014 г.

