

## **Работа над развитием анализа звукового анализа слов**

**РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА ДОЛЖНА БЫТЬ КАЖДОДНЕВНОЙ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ, ИНАЧЕ НЕВОЗМОЖНО БУДЕТ ДОСТИЧЬ ЗНАЧИМОГО ЭФФЕКТА.**

**Первый этап.** Выделение звука на фоне слова. Ребенку предлагается узнать, есть ли в предъявляемых ему на слух словах заданный звук. Например: «Есть ли звук Р в Слове РОЗА, КАРТИНА, СЫР, СУШКА...?» Ребенок должен уловить лишь наличие звука само по себе, без определения места этого звука.

**Второй этап.** Выделение первого звука в слове. Ребенок должен ответить на вопрос о том, какой первый звук в слове АСТРА. Работа идет от гласных букв к согласным, т.е. ребенок сначала должен научиться правильно выделять первый гласный звук, а только потом переходить к согласным.

**Третий этап.** Выделение последнего звука в слове. Ребенок должен назвать последние звуки в словах типа: СУП, ТОРТ, КРОТ, ОКНО, ВЕСНА, КЕНГУРУ...

**Четвертый этап.** Определение место звука в слове (в начале, середине, конце).

Сначала надо убедиться в том, что ребенок понимает значение этих слов, для чего попросите его показать начало, середину и конец веревки, линейки и т.д. Затем предложите ему определить, в каком месте слова находится, например, звук Ш.

Примерные слова для определения с них места звука Ш: ШТОРМ, ШИЛО, ТИШЬ, КРЫШКА... Потом работа должна идти с другими звуками.

**Пятый этап.** Определение количество звуков в слове. Начать работу следует со слов из 3 звуков, постепенно увеличивая количество. Переходить на следующий уровень надо постепенно усложняя задания.

**Шестой этап.** Переходить к этому этапу можно только тогда, когда ребенок прочно усвоил два предыдущих этапа. На этом этапе работа построена на более точном звуковом анализе слов. Ребенок должен назвать какой звук первый, второй, третий и т.д. Постепенно работа усложняется, ребенок должен назвать какой звук находится перед (после) заданного звука, например, какой звук слышится после звука О в слове ВОЗДУХ.

**\*Седьмой этап.** Ребенок должен будет научиться "собирать" слово из отдельных звуков. Сначала работа начинается над звуками, которые по порядку составляют загаданное слово, например, взрослый называет отдельные звуки Д - О - М, ребенок должен назвать слово ДОМ. Работа должна строиться по принципу постепенного усложнения от 3-х звуков и по нарастающей. Когда ребенок уверенно выполняет эти задания, задания усложняются, и ему предоставляются звуки в разнорядной, например, О - Н - С, должно получиться слово НОС или СОН.

**Восьмой этап.** Этот этап самый сложный и переходить к нему можно, когда ребенок уверенно справляется со всеми предыдущими заданиями. На этом этапе ребенок должен, проанализировав звуковой состав слова, вычленив в этом слове другие слова. Например, «Найди, какие слова спрятались в слове МОСТИК. – Там спрятались слова СОМ, ТИК.» и т.д. Если ребенок умеет читать, такие задания можно давать и на слух, и в письменном виде.