

## *Учимся читать предложения*

Чтение предложений из двух-трех слов может вызвать определенные трудности. После прочтения ребенком первого слова предложения попросите его прочесть снова первое слово, а затем здесь же прочитать второе слово предложения.

После прочтения двух слов ребенок снова возвращается к началу предложения и читает подряд все три слова.



Надеемся, что наши дети,  
овладев без особых затруднений  
чтением, возьмут в руки книгу как  
орудие культуры и источник знаний.

На этапе автоматизации и дифференциации звуков очень полезно и важно проводить такие виды упражнений:

- **Нанизывание колец на пирамидку с одновременным произнесением цепочки слов** (на каждое кольцо один слог).
- **Наращивание слогов** (скажи на один слог больше, чем я) – ША-ШО...
- **Уменьшение количества слогов** (скажи на один слог меньше, чем я) – МА-МО-МУ-МЫ;
- **Проговаривание или чтение цепочки слогов:** КА-КЫ-КО-КУ;
- **Запоминание цепочки слогов.**

При отработке слов различной слоговой структуры надо учитывать следующее: структура осваиваемых слогов расширяется и усложняется за счет уже имеющихся в речи ребенка конструкций.

- В наиболее тяжелых случаях работу следует начинать с вызывания или с закрепления имеющихся в речи ребенка слов-звукоподражаний.

На этом этапе рекомендуется использовать слова с простой слоговой структурой. Здесь важен контур слова, его длина. После того, как у ребенка возникла потребность подражать слову взрослого, необходимо добиваться от него воспроизведения ударного слога, а затем интонационно-ритмического рисунка одно-, двух- и трехсложных слов. При этом, на данном этапе не рекомендуется исправлять звукопроизношение детей.

Усложняя работу над слоговой структурой слова, в дальнейшем необходимо вводить слова со стечением согласных звуков, но только при условии, что звуки, составляющие эти стечения, уже правильно произносятся детьми. Отработанные уже

стечения согласных звуков затем отрабатываются в составе слов, которые обязательно проговариваются детьми по слогам.

На разных этапах усвоения родного языка виды работ над слоговой структурой слов усложняются и изменяются. Сначала дети должны усвоить двухсложные слова из открытых слогов (**мама**, **Тома**), затем трехсложные слова из открытых слогов (**ворота**), потом двухсложные слова со стечением согласных звуков в середине слова (**банка**).

На данном этапе полезно проводить игры с мячом (ударить об пол столько раз, сколько слогов в слове):

- игра «**Телеграф**» - передать слово, отстучав столько раз, сколько слогов в слове;
- игра «**Продолжи слово**» - дети передают друг другу мяч, каждый называет слог, должно получиться слово: **МА-ШИ-НА**;
- игра «**Исправь ошибку**» - **МО-КО-ЛО** (молоко) и др.

Очень полезно использовать в работе над словом потешки, прибаутки, коротенькие забавные стихи. Параллельно необходимо работать над исправлением звукопроизношения и над звуконаполняемостью слов. Со стороны взрослого требуется от 70 до 90 повторений нового слова.

Работа над слоговой структурой слова должна вестись длительно, систематизировано, только тогда она принесет желаемые результаты и поможет преодолеть это препятствие!!!

